

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый
муниципального образования «Город Саратов»

410501, Саратовская область
г. Саратов, р.п. Соколовый
ул. Танкистская зд. 28В

т. 8(8452)67-66-18
E-mail: schoolsokolovj@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ р.п. Соколовый»

(протокол от 12 апреля 2023 г. № 8)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ р.п.
Соколовый»

_____ Щеников П.Г.

Приказ № 96 от 12 апреля 2023 г.

входящий № 30 от 18.04.2023

по отделу образования

Департамента Гагаринского административного района
муниципального образования «Город Саратов»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3076B5CA860E12126D04A27A4902A6F95
Владелец: Щеников Петр Геннадьевич
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа р.п. Соколовый
муниципального образования «Город Саратов»**

за 2022 год

Содержание

1. Аналитическая часть

- I. Система управления
- II. Образовательная деятельность (качество реализации образовательных программ, программы развития)
- III. Содержание и качество подготовки учащихся
- IV. Организация учебного процесса
- V. Востребованность выпускников
- VI. Качество кадрового обеспечения
- VII. Учебно-методическое, библиотечно – информационное обеспечение
- VIII. Материально-техническая база
- IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый муниципального образования «Город Саратов»; МАОУ «СОШ р.п. Соколовый»
Руководитель	Щеников Петр Геннадьевич
Адрес организации	410501, Саратовская область г. Саратов р.п. Соколовый ул. Танкистская д.28В
Телефон, факс	88452 67-66-18
Адрес электронной почты	schoolsokolovj@yandex.ru
Учредитель	Департамент Гагаринского административного района муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1995 год
Лицензия	от 02.08.2016 № 2831, серия 64 ЛО1 № 0002572
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.08.2016 № 1412, серия 66 АО1 № 0000702; срок действия: до 30 января 2024 года

МАОУ «СОШ р.п. Соколовый» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Соколовый. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93 % – рядом со Школой, 7 % – в близлежащих поселках (п. Дачный, п. Жасминный) Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Система управления организацией

Система управления МАОУ «СОШ р.п. Соколовый» строится на принципах демократии, гласности, сочетания единоначалия и самоуправления.

Структурная модель управления образовательного учреждения и образовательным процессом состоит из четырех взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного и информационного).

Основными базовыми принципами системы управления являются:

- организация образовательной деятельности как пространства выбора;
- опережающее управление;
- развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;
- создание единой информационной среды школы как ресурса эффективного управления.

Стратегический уровень управления представлен Общим собранием работников образовательного учреждения. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления представлен педагогическим, методическим советами, социально-психологической службой, органами родительского и детского самоуправления. Тактический уровень управления направлен на координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию,

организации внутренней системы оценки качества образования и коррекции действий по результатам контроля.

Решение глобальных вопросов по организации учебно-воспитательного процесса, формирование нового педагогического мышления, отношения к инновациям, стратегий сотрудничества для реализации основных задач школы – компетенция Педагогического совета.

В школе функционирует социально-психологическая служба. Деятельность социально-психологической службы позволяет реализовать цели и задачи воспитания, направленные на создание гуманной воспитательной среды в учебном заведении, личностно-ориентированного подхода к воспитанию учащихся школы и воспитанников, профессиональному развитию и готовности к жизненному самоопределению.

Социально-психологическая служба является одним из структурных компонентов воспитательной системы учреждения, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы оказывается социально-психологическая поддержка детям, родителям, учителям, проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Одной из эффективных форм участия родителей в решении вопросов воспитания и обучения детей является Совет родителей – представителей от каждого класса согласно квоте для решения наиболее важных, принципиальных вопросов жизни и деятельности учреждения.

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность обучающихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, умение общаться, взаимодействовать друг с другом, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной властью РФ.

На деятельностном уровне управления координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников целостного педагогического процесса.

На информационном уровне обеспечивается информационная поддержка реализации образовательной программы школы, идет управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом школы.

Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает

	штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Директора об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению Директора проекты отчеты о деятельности Учреждения по использованию имущества Учреждения, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой

	бухгалтерской отчетности Учреждения; - предложения Директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения Директора о совершении крупных сделок; - предложения Директора о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения Директора о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Совет родителей	-защита законных прав и интересов обучающихся; -совершенствование условий для осуществления образовательного процесса; -сотрудничество с органами управления школы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей истории и географии;
- ШМО учителей начального образования;
- ШМО учителей истории русского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей биологии и химии;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписание занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 - 11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Целями реализации основных образовательных программ являются:

начального общего образования школы (в соответствии с ФГОС НОО): :

- обеспечение условий для развития личности учащихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей;
- создание инновационной системы образования, важнейшим критерием которой является ориентация на новые образовательные результаты;

- формирование у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними; основного общего образования школы (в соответствии с ФГОС ООО):
- формирование личности учащегося, владеющего основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, знающего правовую культуру, нормы и правила поведения в социуме, готового к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; среднего общего образования школы (в соответствии с ФГОС СОО):
- формирование социально грамотной и социально мобильной, конкурентоспособной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания школьного образования в соответствии с ФГОС СОО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проекта основной образовательной программы СОО, соответствующей требованиям ФГОС СОО. 2. Изучение содержания ФГОС СОО. 3. Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы СОО. 4. Изучение и включение в практику работы нового поколения электронных образовательных ресурсов.
Внедрение инновационных образовательных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельностные методы обучения, предполагающие приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и внеучебной сферах школьной жизни. 2. Технология учебного сотрудничества, обеспечивающая расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и разновозрастных группах; широкое применение всех видов коммуникации, в том числе использование возможностей информационно-коммуникационных технологий. 3. Игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач на уроках и внеурочных занятиях.
Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и элективным курсам. 2. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель: Достижение положительной динамики развития учащихся и профессиональной компетентности педагогов.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Развитие программно-методических ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация действующих образовательных программ и их дидактические сопровождения к условиям реализации ФГОС НОО - 2021 и ФГОС ООО -2021. 2. Разработка программ инновационной и экспериментальной деятельности. 3. Публикация методических материалов педагогов в изданиях разного уровня. 4. Проведение цикла семинаров по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности.
Внедрение современных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности; повышение квалификации по различным аспектам внедрения ФГОС.
Научно-психологическое сопровождение учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Консультирование и оказание помощи учителя в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесс и в период проведения досуга. 4. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
Совершенствование материальной базы кабинетов	Продолжить оснащение кабинетов современными ТСО для проведения занятий с обучающимися на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функций информационной грамотности учащихся школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение педагогами информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.
Создание банка программно-	1. Создание материально-технической базы школы,

методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	обеспечивающей информатизацию образовательного процесса 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методического материала.
---	---

Направление 4. Внедрение технологии здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель: Обеспечение полноценного психолого-физического развития учащихся и позитивной адаптации в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Мониторинг динамики развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьника.	Мониторинг состояния здоровья школьников.
Создание здоровьесберегающей среды в школе.	1. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. 2. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний.
Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогических.	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.
Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки.	1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. 2. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учётом состояния здоровья каждого ученика. 3. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.

Направление 5. Совершенствование системы гражданского и патриотического сознания обучающихся

Цель: формирование современной системы гражданского и патриотического воспитания с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Развитие музея как компонента гражданского и патриотического воспитания	Вовлечение в пространство деятельности музея максимального числа обучающихся, представителей родительского актива, социума.
Совершенствование циклограммы воспитательной работы.	Рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся.

**Мониторинг реализации образовательных программ
в 2021-22 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Результат	
		План	Факт
1. Образовательный процесс			
1.1	Открытие профильных классов	1 класс 1 универсальный	1 класс 1 универсальный
1.2	Объективная и независимая проверка качества знаний учащихся в начале учебного года по наиболее важным учебным предметам.	русский язык, математика	русский язык, математика
1.3	Диагностирование дефектов обучения и своевременное корректирование знаний и умений учащихся.	повышение качества знаний	динамика 2021-2022 у.г. +1,6% (КЗ-50,6%)
1.4	Формирование и совершенствование навыков учебного труда у учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации к учебной деятельности в новых условиях.	100% адаптированных уч-ся	100% адаптированных уч-ся
1.5	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся. Степени одаренности учащихся.	тестирование учащихся 1, 5 классов	тестирование учащихся 1, 5 классов
1.6	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	организация консультаций и дополнительных занятий	организация консультаций и дополнительных занятий
1.7	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	организация работы 13 кружков	функционирование 13 кружков
1.8	Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей учащихся.	план воспитательной работы	97% выполнение плана воспитательной работы
2. Образовательная среда			
2.1	Работа с родительской общественностью, организация совместных занятий дополнительного образования в школе для учащихся и их родителей (законных представителей).	план воспитательной работы	97% выполнение плана
2.2	Широкое использование возможностей рекламы, Интернета для обеспечения открытости школы в районе.	работа школьного сайта, публикации в СМИ	работа школьного сайта, публикации в СМИ
2.3	Изучение системы работы учителей с целью обобщения и распространения их передового опыта	План методической работы	Муниципальный уровень 0 человек
3. Учащиеся			
3.1	Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.	Совет учащихся,	Совет учащихся,
3.2	Совершенствование форм и методов воспитательной работы. Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.	план воспитательной работы	97% выполнение плана

3.3	Комплексные и индивидуальные психологические диагностики, позволяющие накопить данные для принятия решений по организации учебно-воспитательной деятельности на перспективный период, сформировать психолого-педагогический банк данных, эффективно взаимодействовать в системе отношений: классный руководитель – ученик – родитель.	план воспитательной работы	97% выполнение плана
3.4	Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.	план воспитательной работы	97% выполнение плана
3.5	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.	план воспитательной работы	97% выполнение плана
3.6	Повышение роли школьных традиций (тожеественно - праздничные традиции и будничные, побуждающие учащихся к трудовой деятельности, улучшению дисциплины и культуры поведения) в организации и воспитании коллектива.	план воспитательной работы	96% выполнение плана
4. Педагогические работники			
4.1	Разработка и реализация комплексной диагностики и самодиагностики квалифицированных и личностных качеств учителя как специалиста.	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.2	Создание условий для проявления творческой активности учителя, обучение приёмам научно-исследовательской работы через практические занятия, взаимопосещение уроков, деловые игры, методические практикумы.	план работы ШМО	100% реализация плана работы ШМО
4.3	Отслеживание эффективности организации учебной деятельности учащихся через диагностику уровня сформированности учебной деятельности учащихся (в динамике).	инструментарий ВСОКО	реализация ВСОКО
4.4	Подбор аналитического материала при аттестации учителей.	план-график аттестации учителей	100% выполнение плана-графика
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса			
5.1	Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения и воспитания.	план работы педагога-психолога	81% выполнения плана работы педагога-психолога
5.2	Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.	план работы педагога-психолога	86% выполнения плана работы педагога-психолога
5.3	Создание условий для комплексного решения медико - психолого-педагогических проблем развития учащихся.	работа школьного ПМПК	100% выполнения плана работы педагога-психолога
5.4	Организация и повышение эффективности	план работы	91% выполнения

деятельности: • психолого-педагогическая диагностика; • коррекционно-развивающая и консультативная работа.	педагога-психолога	плана работы педагога-психолога
--	--------------------	---------------------------------

Реализация Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ р. п. Соколовый» в 2022 учебном году осуществлена в полном объеме.

III. Содержание и качество подготовки учащихся

Мониторинг качества знаний учащихся МАОУ «СОШ р.п. Соколовый»

Учебный год	Кол-во уч-ся всего/аттестовано	% успеваем	%качества	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие/неаттестованные
2018-2019	539/478	100	50,6	40	202	0
2019-2020	542/494	100	55,4	36	238	0
2020-2021	531/481	99	49	36	198	0
2021-2022	530/468	100	50,6	38	199	0

По сравнению с этим же периодом 2020-2021 года

1. Количество аттестованных обучающихся уменьшилось на 13 человек.
2. Качество знаний повысилось на 1,6 %, успеваемость на том же уровне – 100%
3. Количество обучающихся на «5» увеличилось и составило 10,2% (было 7,5%). Из них, в переводных классах 23 обучающихся «круглые отличники» окончили с «Похвальным листом» и 7 обучающихся отличники по итогам года.
4. Количество обучающихся на «4 и 5» увеличилось на 1 человека и составило 42,5%. Среди этой группы имеется резерв отличников, т.к. 2 человека окончили год с 1 «4».
5. Количество обучающихся с 1 «3» увеличилось на 2 человека и составило 7,1% (было 9,4%).
6. Условно переведенных с академической задолженностью – 1 человек, Довлетханова Арина из 2а класса, она имеет академическую задолженность по русскому языку, ей рекомендовано пройти ПМПК;
7. Оставленных на повторный год обучения – 1 обучающаяся из 6б класса Жемкова Анастасия, в связи с продолжительной болезнью по заявлению родителей.
8. Основную школу закончили с отличием 3 человека (в прошлом году 2) Бурдин Сергей, Иванова Диана, Шевченко Дмитрий; среднюю школу с отличием (медалью) – 4 человека (в прошлом году 3) Мальюта Олег, Плетнева Евгения, Полетаева Мария, Ужахова Хава.
9. По итогам ГИА в 9 классе 4 ученика были оставлены для сдачи экзаменов в форме ОГЭ в резервные дни основного периода 2021-22 у.г. Пересдали экзамены успешно.
10. Качество знаний:
 - а) *высокое* во 2б (88%), 2а (72%), 8а (73%), 5б (73%), 11а (68%), 4а (67%), 4б (67%), 3б (58%), 3а (52%), 6б (52%);
 - б) *низкое* в 9б (6%), 8б (16%), 10а (21%), 5а (24%).
 - в) в остальных классах ниже среднего по школе.
10. Все задачи, которые решал педагогический коллектив, направлены на повышение успеваемости и качества знаний, и это дало положительный результат.
Общая успеваемость по школе 100%, качество знаний 50%

(повысилась на 1%).

Выводы:

Статистические данные показывают, что количество учащихся в школе на протяжении последних лет сохраняется, успеваемость в текущем учебном году составила 100%, качество знаний повысилось на 1,6%.

Проблемы:

- Несоответствие в переводных классах числа «круглых отличников» (23) и числа отличников по итогам года (30).
- Большое количество учащихся с одной «3» - 33.

Диаграмма 1. Качество знаний и успеваемость (в динамике за пять лет)

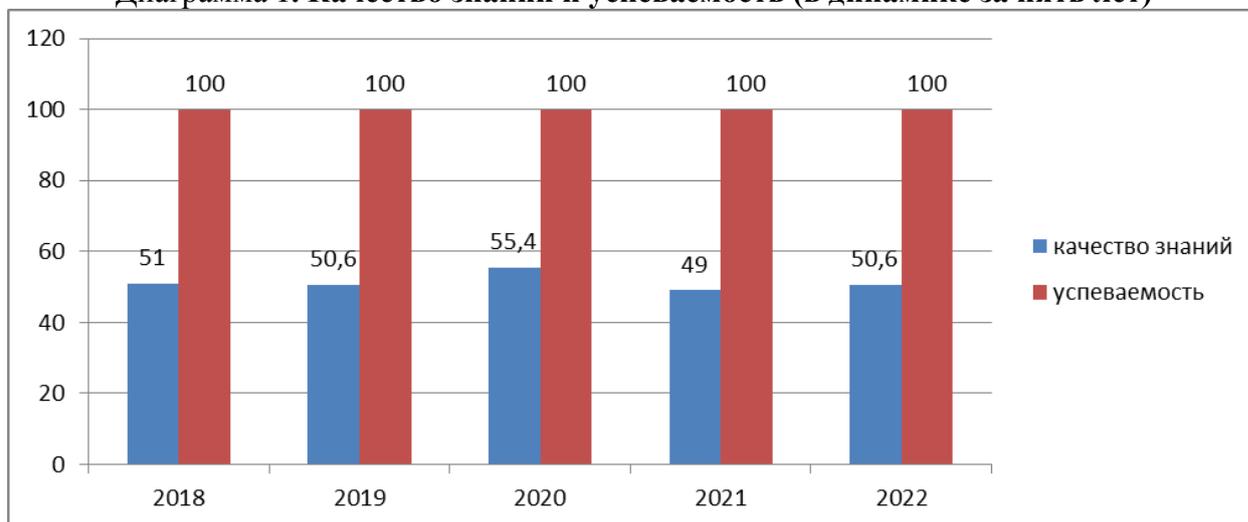
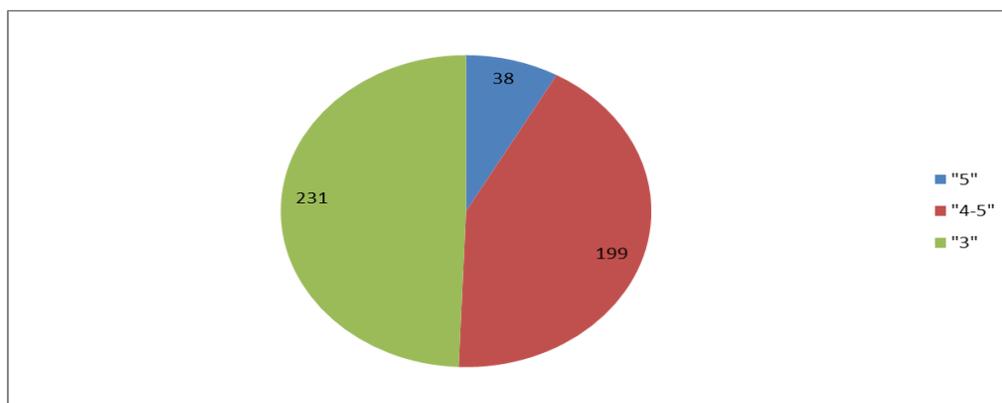


Диаграмма 2. Количество учащихся, обучающихся на «5», «4-5», «3» в 2022 г.

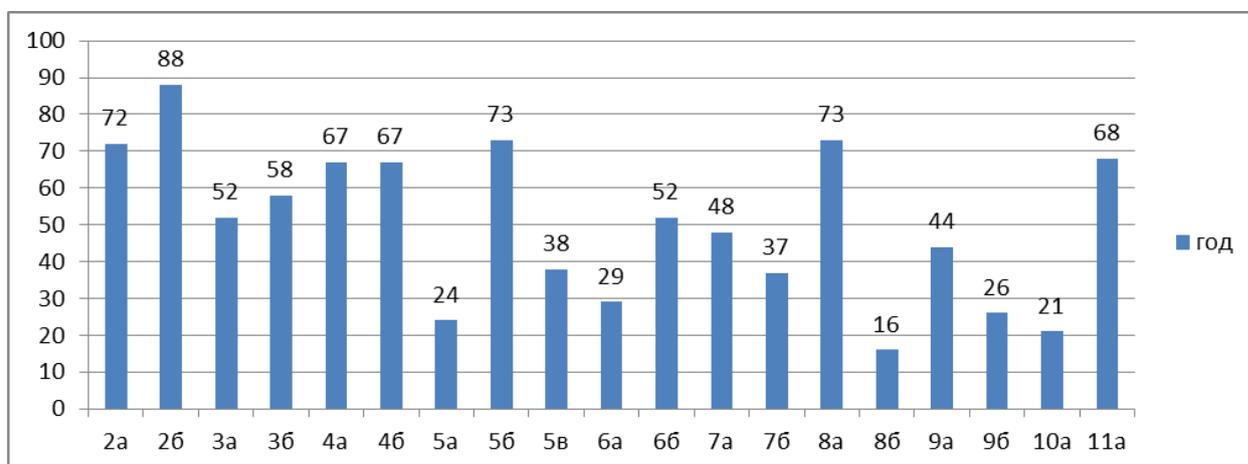


Мониторинг качества знаний учащихся по четвертям за 2021-2022 учебный год

период	Кол-во уч-ся аттестованных	% успеваем	% качества	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие	Неаттестованные по болезни	Неаттестованные по пропускам
1 четверть	421	97	41	25	148	14	0	0
2 четверть	467	95	45	34	176	27	0	0
3 четверть	423	96	40	28	140	17	0	0
4 четверть	468	98	43	36	169	11	0	0
год	468	100	50,6	38	199	0	0	0

В течение учебного года в начальной, основной и средней школе были учащиеся, не успевающие по психологическим (особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы) и педагогическим (пробелы в знаниях за предыдущий период обучения) причинам; по итогам учебного года все аттестованы (1 условный перевод, рекомендации на ПМПК).

Диаграмма 3. Качество знаний учащихся по классам 2021-2022 учебный год



Выводы:

Наиболее успешные классы: 2б (88%), 2а (72%), 8а (73%), 5б (73%), 11а (68%), 4а (67%), 4б (67%), 3б (58%), 3а (52%), 6б (52%);
 менее успешные классы: 9б (6%), 8б (16%), 10а (21%), 5а (24%).

Промежуточная аттестация

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в целях установления фактического соответствия знаний учащихся требованиям к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению, решения вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе и на основании решения Педагогического совета (протокол № 2 от 09.09.2021г.) промежуточная аттестация в переводных 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах проводилась основной период (11 по 30 апреля 2022г.) и дополнительный период (11-13 мая 2022г.). Решением Педагогического совета было принято: учащиеся 2-4-х классов проходят промежуточную аттестацию в форме контрольной работы по математике и контрольного списывания по русскому языку; учащиеся 5-6-х классов в форме контрольной работы по математике, диктанта по русскому языку, по истории, биологии, географии в форме тестирования; учащиеся 7-8-х в форме контрольной работы по математике, изложения по русскому языку, по истории, обществознанию, географии в форме тестирования; учащиеся 10х классов в форме ЕГЭ с целью подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку, обществознанию.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации были разработаны в соответствии с изученным программным материалом на данном уровне, рассмотрены на заседаниях МО учителей-предметников, согласованы с заместителями директора, утверждены директором школы.

Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов начальной школы за 2021 – 2022 учебный год

Оценка качества образования и уровня освоения обязательного минимума содержания образовательных программ проводилась по результатам выполненных итоговых контрольных диктантов по русскому языку, итоговых контрольных работ по математике учащимися 2-4-х классов и тестирования по окружающему миру в 4-х классах. Контрольные работы позволили оценить уровень сформированности предметных аспектов обучения.

Предложенные контрольные работы рассчитаны на учащихся начальных классов, обучающихся по любой образовательной системе.

Использование итоговых контрольных работы дает возможности проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения

Задания работ направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

В МОУ «СОШ р.п. Соколовый» во 2-4 классах обучалось 152 учащихся. Выполняли итоговые контрольные работы 147 учащихся. 5 человек ОВЗ.

Качество выполнения контрольного диктанта по русскому языку:

Класс	Оценка				Успеваемость	Качество	Подтверждение годового статуса
	2	3	4	5			
Русский язык							
2-а	0	4	13	7	100%	83%	71%
2-б	0	2	14	9	100%	92%	64%
Средние показатели по 2 классам					100%	88%	68%
3-а	0	6	13	2	100%	71%	95%
3-б	0	9	3	7	100%	53%	74%
Средние показатели по 3 классам					100%	62%	85%
4-а	0	8	18	2	100%	71%	89%
4-б	0	8	18	4	100%	73%	97%
Средние показатели по 4 классам					98%	72%	93%
Средние показатели по русскому языку					99%	74%	82%

Анализ выполнения контрольного диктанта по русскому языку показал:

% качества выполнения ниже средних показателей по параллели во 2а, 3б, 4а;

% подтверждения годового статуса ниже средних показателей по параллели во 2б, 3б, 4а.

Качество выполнения заданий контрольных работ по математике:

Класс	Оценка				Успеваемость	Качество	Подтверждение годового статуса
	2	3	4	5			
Математика							
2-а	0	2	12	10	100%	92%	79%
2-б	0	2	14	9	100%	92%	88%
Средние показатели по 2 классам					100%	92%	84%
3-а	0	10	8	3	100%	53%	71%
3-б	0	9	3	7	100%	53%	63%
Средние показатели по 3 классам					100%	53%	67%
4-а	0	5	15	8	100%	82%	68%
4-б	0	8	16	6	100%	73%	86%

Средние показатели по 4 классам	100%	78%	77%
Средние показатели по математике	100%	74%	76%

Анализ выполнения заданий контрольных работ по математике показал:

% качества выполнения ниже средних показателей по параллели в 4б;

% подтверждения годового статуса ниже средних показателей по параллели во 2а, 3б, 4а.

Качество выполнения заданий контрольного теста по окружающему миру:

Класс	Оценка				Успеваемость	Качество	Подтверждение годового статуса
	2	3	4	5			
Окружающий мир							
4-а	0	3	24	1	100%	89%	71%
4-б	0	7	21	2	100%	76%	83%
Средние показатели по 4 классам					100%	83%	77%
Средние показатели по окружающему миру					100%	83%	77%

Анализ выполнения заданий контрольных работ по окружающему миру показал:

% качества выполнения ниже средних показателей по параллели в 4б;

% подтверждения годового статуса ниже средних показателей по параллели в 4а.

Динамика качества выполнения контрольного диктанта по русскому языку по сравнению с 2021 годом в начальной школе:

Параллель	Успеваемость		Динамика	Качество		Динамика
	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.		2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	
Средние показатели по 2 классам	100%	100%	=	74%	88%	+14%
Средние показатели по 3 классам	100%	100%	=	64%	62%	-2%
Средние показатели по 4 классам	98%	100%	+2%	46%	72%	+26%
Средние показатели по начальной школе	99%	100%	+1%	61%	74%	+13%

Успеваемость при выполнении контрольного диктанта в начальной школе +1%.

Динамика качества выполнения контрольного диктанта в начальной школе +13%.

Динамика качества выполнения контрольной работы по математике в начальной школе:

Параллель	Успеваемость		Динамика	Качество		Динамика
	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.		2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	
Средние показатели по 2 классам	100%	100%	=	71%	92%	+21%
Средние показатели по 3 классам	100%	100%	=	66%	53%	-13%
Средние показатели по 4 классам	98%	100%	+2%	50%	78%	+28%
Средние показатели по начальной школе	99%	100%	+1%	62%	74%	+12%

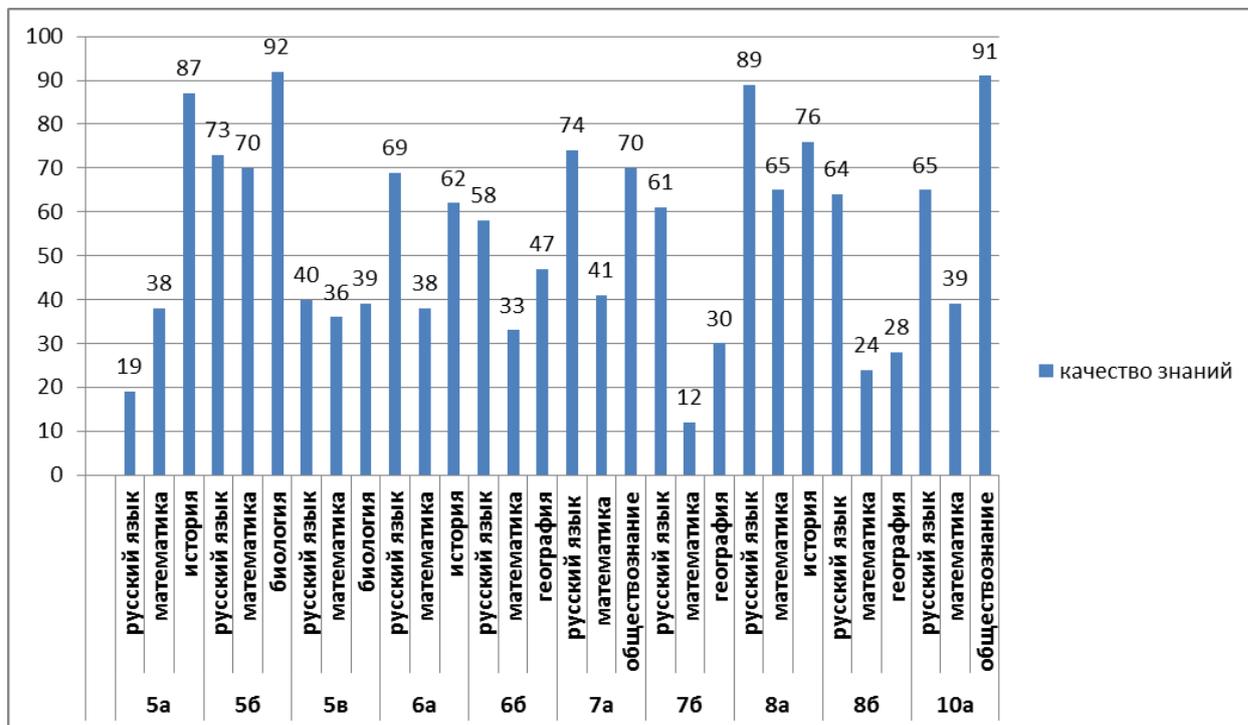
Успеваемость при выполнении контрольной работы по начальной школе +1%.

Динамика качества выполнения контрольных работ по математике в начальной школе +12%.

Анализ результатов выполнения контрольных работ по русскому языку и математике позволяет отметить, что учащиеся 2-4 классов имеют удовлетворительный уровень освоения базового содержания образовательных программ.

Уровень успеваемости по русскому языку и математике повысился на 1%. Уровень качества знаний в среднем составляет 74%, что выше показателей 2020-2021 учебного года на 12%.

Диаграмма 4. Результаты промежуточной аттестации по параллелям основной и средней школы в 2021-22 у.г.



100% успеваемость имеют учащиеся:

Русский язык: 5б–учитель Мельникова Л.А., 7б, 8б–учитель Скворцова С.Н., 8а, 10а–учитель Гордеева Л.А.

Обществознание: 7а – учитель Гордеева А.Х, 10а – учитель Шестова В.В.

История: 5а, 6а – учитель Шестова В.В.

Высокое качество знаний показали учащиеся:

5а по истории – 87% учитель Шестова В.В.,

5б по биологии - 92% учитель Сарычева Н.Л., по русскому языку – 73% учитель Мельникова Л.А., по математике -70% учитель Степанцова Е.А.;

6а по русскому языку – 69% учитель Скворцова С.Н., по истории – 62% учитель Шестова В.В.;

6б по русскому языку - 58% учитель Гордеева Л.А.;

7а по русскому языку – 74% учитель Мельникова Л.А., по обществознанию – 70% учитель Гордеева А.Х.;

8а по русскому языку – 89% учитель Гордеева Л.А., истории – 76% учитель Володина И.Н, по математике – 65% учитель Зубавленко Л.А.;

10а по обществознанию – 91% учитель Шестова В.В.. по русскому языку – 65% учитель Гордеева Л.А.;

Низкое качество знаний показали учащиеся:

5а по русскому языку 19% учитель Ловырёва Т.В.;

7б по математике – 12% учитель Зубавленко Л.А., по географии – 30% учитель Агапова О.В.;

8б по математике – 24% учитель Казакова Н.Ю., по географии – 28% учитель Агапова О.В.

Наиболее успешны: 5б класс, 8а класс, 10а класс.

Наименее успешны: 5а класс, 7б класс, 8б класс.

Рекомендации:

1. Продолжить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися на уроках и внеурочное время.
2. Повысить эффективность уроков через использование современных технологий и методов, инновационных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся в ОО в форме ВПР в 2022 г.», письмом Рособрнадзора от 21 января 2022 г. № 02/12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8х, 10-11х классах в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О переносе сроков проведения ВПР в ОО в 2022г», ВПР весной не проводились. ВПР проведены осенью в сентябре-октябре 2022 года в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по материалам предыдущих классов (соответственно 4, 5, 6, 7, 8 классов) согласно единому графику проведения ВПР с соблюдением рекомендаций по организации работы ОО в условиях сохранения рисков распространения COVID -19 и порядку проведения ВПР. Анализ результатов ВПР показал, что в основном ученики справились с работой.

Количественный состав участников ВПР-2022 (осень)

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	40	54	47	54	44
Математика	51	60	45	36	42
Окружающий мир	55				
Биология		56	22	18	
История		62	21	19	22
Обществознание			21	19	
География			20	17	24
Физика					19
Химия					21
Иностранные языки (английский/немецкий)				30/19	

Вывод: в работе приняли участие 262 учеников из 284 (92%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ результатов ВПР показал, что в основном ученики справились с работой. Наиболее успешные классы 5а, 6б, 9а.

Стоит отметить высокое качество знаний (82-65%) и соответствие годовым отметкам (88 – 62%) в 4х (5х) классах, учителя Зизевская Н.В, Вострикова И.О.

В 5х (6х) классах 100% успеваемость по биологии и истории, по истории высокое качество знаний - 71% и соответствие годовым отметкам 74%, учитель Володина И.Н.; по биологии качество знаний 57% и соответствие годовым отметкам 93%, учитель Сарычева Н.Л. По математике соответствие годовым отметкам 70% , качество знаний - 55 учитель Степанцова Е.А. По русскому языку качество знаний - 41% и соответствие годовым отметкам 63%.

Наиболее успешен 5б(6б) класс.

В 6х (7х) классах 100% успеваемость по обществознанию, географии, истории.

По обществознанию высокое качество знаний 75%, соответствие годовым отметкам 81% учитель Гордеева А.Х. По географии высокое качество знаний 75%, соответствие годовым отметкам 65% учитель Агапова О.В.

По истории низкое качество знаний – 10% и соответствие годовым отметкам – 25% учитель Топчий А.В.

В 7х (8х) классах 100% успеваемость по истории, биологии, иностранному языку.

По немецкому языку высокое качество знаний 69%, соответствие годовым отметкам 100% учитель Николаева Н.Н.

Высокое качество знаний по русскому языку 67% и соответствие годовым отметкам 88%, учитель Мельникова Л.А., Скворцова С.Н.; по математике 55% и соответствие годовым отметкам 72% учитель Степанцова Е.А, Зубавленко Л.А.; по обществознанию 68% и соответствие годовым отметкам 68%, учитель Гордеева А.Н.; по биологии 68% и соответствие годовым отметкам 52%, учитель Агапова О.В.; по истории 68% и соответствие годовым отметкам 68%, учитель Володина И.Н.

По географии низкое качество знаний – 29% и соответствие годовым отметкам – 24% учитель Агапова О.В.

В 8х (9х) классах 100% успеваемость по истории, математике, географии.

По истории высокое качество знаний 68%, соответствие годовым отметкам 79% учитель Володина И.Н.

Высокое качество знаний по русскому языку 61% и соответствие годовым отметкам 66%, учитель Гордеева Л.А., Скворцова С.Н.; по математике 48% и соответствие годовым отметкам 79% учитель Зубавленко Л.А., Казакова Н.Ю.; по химии 81% и соответствие годовым отметкам 57% учитель Рыбак Н.М.; по географии 83% и соответствие годовым отметкам 61%, учитель Агапова О.В.; по физике 32% и соответствие годовым отметкам 58%, учитель Васенчук Н.Г.

Наиболее успешен 8а(9а) класс.

Государственная итоговая аттестация в 2022 г.

Итоговая аттестация за курс основной общей школы в форме ОГЭ в 2022г.

В 2021-2022 у.г. в 9х классах обучалось 50 учеников. Все обучающиеся освоили ООП основного общего образования, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Всем выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании, из них выданы 3 аттестата с отличием учащимся: Бурдину С, Ивановой Д, Шевченко Д.

В 2022 г. ГИА в форме ОГЭ в 9х классах проводилась по двум обязательным предметам по русскому языку и математике и экзаменам по выбору.

Наиболее востребованы экзамены по выбору: обществознание – 34 человека, география – 28 человек, биология – 18 человек, информатика – 11 человек.

Результаты следующие:

Предмет	Всего славаши	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число, получив	% соотв.	% выше	% ниже	качество знаний
		год	экз	год	экз	год	экз	год	экз						
Русский язык	50	6	11	20	24	24	15	0	0	25	2	58	32	10	68%
Математика	50	4	1	14	23	32	26	0	0	13	0	62	16	22	48%
Обществознание	34	2	5	15	12	17	17	0	0	24	0	65	24	11	50%
География	28	4	7	19	15	5	6	0	0	22	0	82	11	7	78%
Биология	18	2	1	6	5	10	12	0	0	21	0	83	0	17	33%
Химия	3	1	2	2	1	0	0	0	0	34	0	67	33	0	100%
Физика	4	1	0	1	2	2	2	0	0	22	0	75	0	25	50%
Информатика	11	2	1	4	1	5	9	0	0	10	0	73	0	27	27%
итого	52	22	28	81	83	95	87	0	0	21,4	2	70,63	14,5	14,875	57%

По русскому языку процент соответствия годовым отметкам – 58%, отметки на экзамене выше получили 32%, качество знаний высокое – 68%;

по математике процент соответствия годовым отметкам – 62%, отметки на экзамене выше получили 16%, ниже – 22%, качество знаний – 48%.

Высокий процент соответствия годовым отметкам по биологии – 83%, но качество знаний низкое – 33%; по географии – 82% и высокое качество знаний – 78%; по физике – 75%; по информатике – 73%, но качество низкое – 27%;

Не сдали экзамены в основной период 4 человека: по математике Ниязов Д, Омеленюк В, Вениаминов Д, Полякова Я; по русскому языку Ниязов Д, Омеленюк В. Все успешно пересдали экзамены в резервные сроки основного периода 2022 г.

Выданы аттестаты с отличием 3 учащимся: Бурдину С, Ивановой Д, Шевченко Д.

Выводы:

Итоговые результаты: качество знаний в 9-х классах по итогам года – 32%, по итогам ОГЭ - 57%. По сравнению с прошлым годом повысилось на 9% (было 48 %)

Итоговая аттестация за курс средней общей школы

В 2021-2022 у.г. в 11х классах обучалось 22 ученика.

Все обучающиеся освоили образовательные программы среднего общего образования, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), имеют результат «зачет» за итоговое сочинение. В соответствии с п. 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 № 190/1512, все допущены к ГИА в форме ЕГЭ.

По положению о Порядке сдачи ЕГЭ обязательные экзамены проводились по русскому языку и математике (профильный или базовый уровень на выбор выпускника). Из 22 выпускников 21 сдавали ЕГЭ по выбору, так как планировали поступать в ВУЗы.

Всем выпускникам выданы аттестаты о среднем общем образовании, из них выданы аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 4 учащимся: Малюта Олегу, Плетневой Е, Полетаевой М, Ужаховой Х.

Результаты следующие:

Предмет	баллы			Количество обучающихся, получивших баллы по ЕГЭ											
	порог	средний по школе	макс по школе	сдали	0-10	10-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	

Математика (профиль)	27	54	86	8					3	1		2		1	
Математика (база)	3	4	5	14											
Русский язык	24/36	68	98								6	9	4	1	2
Физика	36	43	46	3						3					
Химия	36	82	91	3								1			2
Биология	36	68	78	4						1			3		
Обществознание	42	63	92	12				1	1	3	2	4			1
География	37	92	92	1											1
История	32	54	90	9				2	2		2	1	1		
Информатика	40	55	80						2					1	
Английский язык	22	55	2	1						1					
Немецкий язык	22	61	61	1							1				
средний балл		58,25													

**Информация о среднем балле ЕГЭ в 2022 г.
МАОУ "СОШ р.п. Соколовый"**

На обязательном экзамене по русскому языку 1 человек набрал 98б, 1 – 91б, 1 – 89б, 2 – 80б. 32% выпускников, получивших 70-80 баллов.

По математике профильного уровня 1 человек – 86б; средний балл по математике (профиль) – 54б.

Хорошо сдали:

- химию, максимальный балл – 92б, средний 82б;
- биологию, максимальный балл – 78б, средний 67б;
- историю, максимальный балл – 90б, средний 54б;
- обществознание максимальный балл – 92б, средний 63б; 1 выпускник не перешел минимальный порог.

Медалисты сдали ЕГЭ на высоком уровне.

Малюта Олег – русский язык - 98б, математика (П) 86б, обществознание – 92б, география – 92б; Итого (по 3 предметам) – 282б.

Плетнева Евгения – русский язык – 80б, математика (Б) – 5б, общество – 70б, история -63, немецкий язык – 61б; Итого (по 3 предметам) – 213б.

Полетаева Мария – русский язык – 89б, математика (Б) – 5б, химия – 90, биология -76б. Итого (по 3 предметам) – 225б.

Ужахова Хава - русский язык – 91б, математика – 5б, химия – 91б, биология – 78б; Итого (по 3 предметам) – 261б.

Диаграмма 7. Средний балл по предметам на ЕГЭ 2022

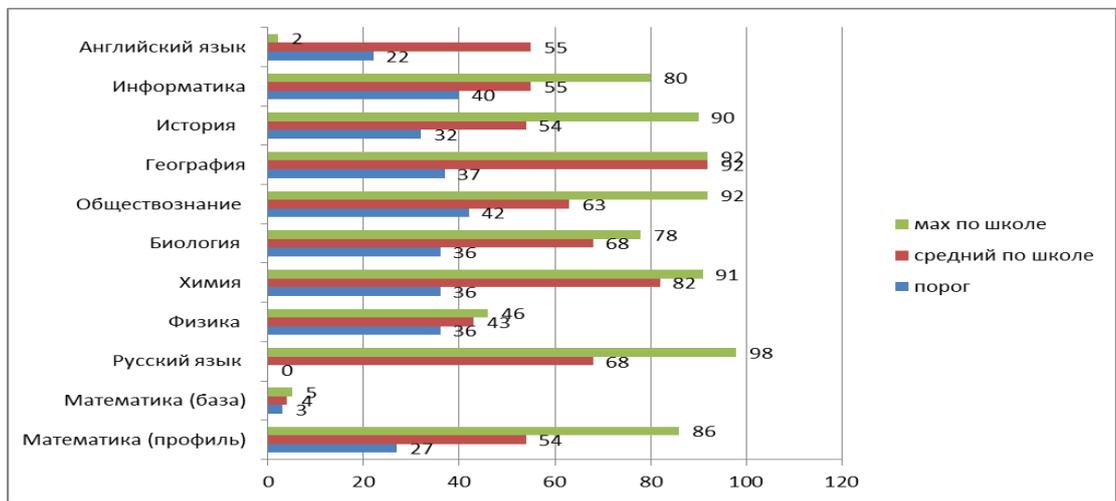


Диаграмма 8. Динамика среднего балла по предметам на ЕГЭ 2018 – 2022

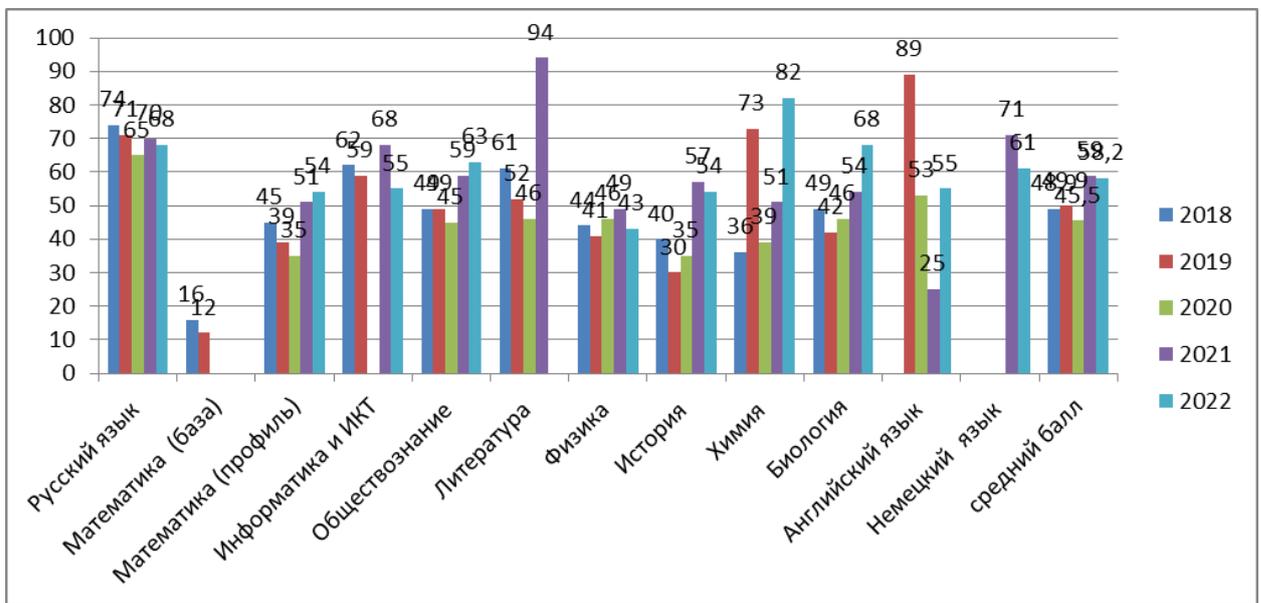
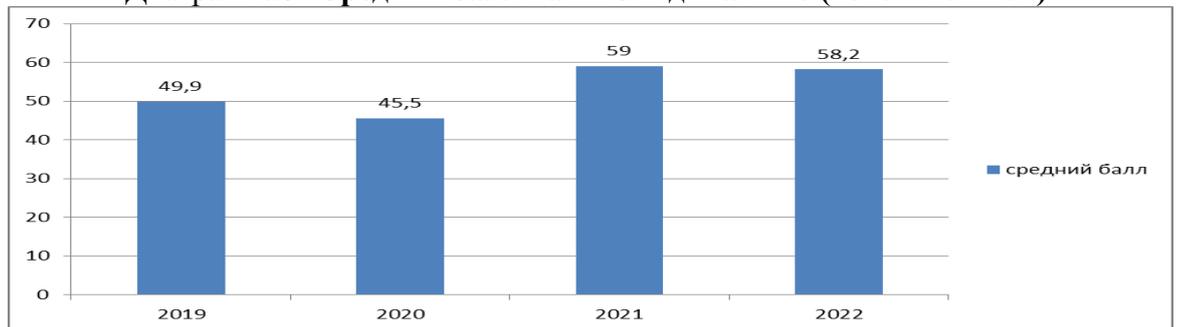


Диаграмма 9. Средний балл на ЕГЭ в динамике (2018 – 2022г.г.)



Вывод: наблюдается снижение среднего балла на ЕГЭ – 2022 по сравнению с 2021 годом на 0,8%.

Информация по награждению за особые успехи в обучении

Награда	2020-2021	2021-2022
Медаль «За отличные успехи в учении»	3	4
Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе»	0	0

В 2021-2022 учебном году велась работа по созданию условий по выявлению, развитию, поддержке учащихся, имеющих разную мотивацию к обучению.

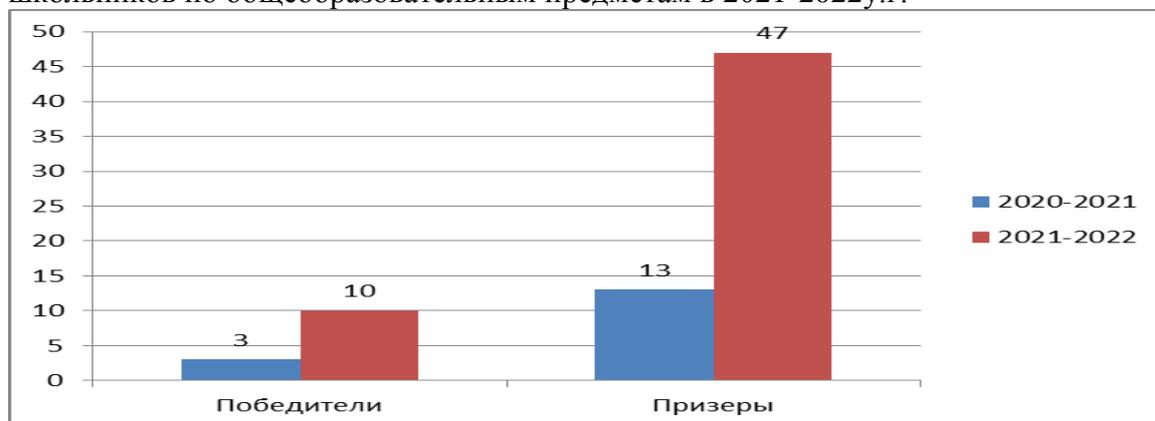
Ежегодно на **предметных олимпиадах** отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу. В течение года проведены школьные предметные олимпиады по математике, физике, химии, биологии, географии, истории, информатике, русскому языку, иностранному языку. В них приняло участие 254 человека.

Из 254 участников школьного этапа олимпиады, победителей - 55, призёров – 117. 95 участников прошли во второй муниципальный тур олимпиады.

Результаты муниципального тура:

- 10 победителей: 3 человека по обществознанию (10-11 класс), 1 человек по истории учитель Шестова В.В.; 1 человек по немецкому языку, учитель Вожаева В.П.; 2 человека по английскому языку учитель Гущина Л.А.; по праву учитель Гордеева А.Х.; 2 человека по географии учитель Агапова О.В.; 2 человека по физической культуре учитель Агаркова Л.С.
- 47 призеров по предметам: английскому и немецкому языкам, обществознанию, биологии, экологии, географии, истории, литературе, ОБЖ, физической культуре

Диаграмма 10. Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022у.г.



В 2021-2022 учебном году, по сравнению с прошлым годом, в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников увеличилось количество победителей на 7 человек, призеров – уменьшилось на 34 человека.

В соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области от 24.12.2021 № 2054 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2021-2022 учебном году» **13 обучающихся**, набравшие на муниципальном этапе количество баллов, необходимых для участия в региональном этапе, получили право участия в региональном этапе:

Результаты участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-21 у.г.

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Результат участия	Ф.И.О. учителя, подготовившего	Предмет
-------	----------------	-------	-------------------	--------------------------------	---------

				школьника	
1	Малюта Олег	11	участие	Агапова О.В.	география
2	Матрусова Валерия	11	участие	Агапова О.В.	география
3	Иванова Диана	9	участие	Шестова В.В.	история
4	Иванова Диана	9	участие	Гордеева А.Х.	право
5	Бурдин Сергей	9	участие	Гордеева А.Х.	право
6	Шевченко Дмитрий	9	участие	Гордеева А.Х.	право
7	Иванова Диана	9	участие	Гордеева А.Х.	обществознание
8	Бурдин Сергей	9	участие	Гордеева А.Х.	обществознание
9	Шевченко Дмитрий	9	участие	Гордеева А.Х.	обществознание
10	Малюта Олег	11	участие	Шестова В.В.	обществознание
11	Малюта Олег	11	участие	Скворцова С.Н.	литература
12	Истомин Егор	11	участие	Агаркова Л.С.	физкультура
13	Сухоногов Валерий	11	участие	Агаркова Л.С.	физкультура

По сравнению с 2020-2021 учебным годом число учащихся, имеющих право на участие в региональном этапе, увеличилось на 6 человек.

**Результаты участия в спортивных соревнованиях, конкурсах, конференциях
разного уровня**

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся, принявших участие	410	157	114	157
Победители	60	47	32	21
Призеры	73	51	47	63

В течение года педагогический коллектив привлекал учащихся к различным школьным, муниципальным, региональным, всероссийским и международным конкурсам, и олимпиадам.

В этом учебном году учащиеся школы приняли очное и заочное участие в международных, всероссийских конкурсах: всероссийская открытая акция конкурс "Tolles Diktat", всероссийской олимпиаде по математике «Сириус», II Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с английского имени Е.Ю. Гениевой в секции "Юный переводчик. Английский язык", региональная лингвостранноведческая олимпиада "English throughout the world".

По сравнению с прошлым годом несколько увеличилось участие в международных и всероссийских конкурсах, чуть уменьшилось количество победителей, но увеличилось число призеров.

Урозова Алина (10 класс) – победитель Районного проекта "Памятные следы немцев Поволжья в Саратове и области»;

Потемкин Родион (5-б класс) – победитель Областного конкурса творческих работ "Дружба народов" (руководитель Мельникова Л.А.);

Каширина Софья (10 класс) – призер Областной конкурс "Саратовский край в истории России" (руководитель Вожаева В.П.)

Команда «Сокол» - победитель в открытых городских соревнованиях по спортивному туризму «Дистанция пешеходная – группа» (руководитель Сапрыкин В.М.).

На протяжении 2020-2021 учебного года в школе продолжается работа по внедрению ВФСК ГТО. По итогам данной работы 17 учеников 2-11 классов награждены золотым и серебряными знаками отличия ВФСК ГТО (из них 16 награждены золотым значком и 1 – серебряным).

Выводы:

1. Незначительны успехи в областных олимпиадах из-за недостаточной подготовки.

2. Ученики активно принимают участие в дистанционных олимпиадах.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную работу учителей с учащимися через индивидуальный подход на уроках, кружки, факультативы, консультации.
2. Проводить День науки и творчества для учащихся 9х – 11х классов.

Мониторинг воспитательной деятельности

Воспитательная работа - это часть образовательной деятельности, направленная на воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения и здорового образа жизни у учащихся.

В 2021-2022 учебном году основной целью воспитательной работы педагогического коллектива являлось создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Совершенствование работы органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции.
- Повышение роли семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы.
- Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья, развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся.

Цель создания воспитательной системы школы – развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

В школе созданы все необходимые условия для внеурочной работы с учащимися: наличие в школе материальной базы: актовый и два спортивных зала, спортивная площадка, кабинет музыки, два кабинета технологии, два кабинета информатики (с выходом в интернет), библиотека, кабинет психолога, созданы условия для работы кружков и спортивных секций, кадровое обеспечение.

Исполняют обязанности классных руководителей - 21 педагог, из них:

- педагогов высшей квалификационной категории – 10 человек, что составляет 48%;
- первой квалификационной категории – 8 человек, что составляет 38%;
- без категории – 3 человек, что составляет 15% от общего числа классных руководителей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа в 2021- 2022 учебном году:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно – нравственное воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России, обладающего широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами, помогающего своей стране стать сильнее и богаче.

В рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся в 2021-2022 учебном году были проведены:

- уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и жертвам террористических актов, Дню защитника отечеств;
- классные часы, посвященные Дням воинской славы России;
- акции: «Окна Победы», «Окна России», «Свеча памяти» «Флаг России – наша гордость и слава»;
- митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана «Помяни нас, Россия, в февральскую стужу».

Духовно-нравственное воспитание

Целью духовно-нравственного воспитания является целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Уровень воспитанности, вопросы нравственности являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. С этой задачей справляются все классные руководители. На положительную динамику развития черт настоящего гражданина нашей страны оказывают влияние мероприятия этой направленности, которые организуются в школе:

- проведение праздников «День учителя», «День матери»; мероприятий, посвященные Дню толерантности;
- участие он-лайн в социально-значимых акциях, проектах, конкурсах патриотического характера.

Художественно-эстетическое направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Проблема использования свободного времени школьников всегда актуальна для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время.

Художественно-эстетическое направление предполагает воспитание у учащихся чувства прекрасного, приобщение их к культурному наследию государства, развитие творческих способностей. С данной точки зрения основным содержанием работы в указанном направлении является проведение всевозможных творческих конкурсов, посещение театров, музеев он-лайн.

К числу общешкольных мероприятий художественно-эстетической направленности следует отнести:

- Конкурс рисунков ко Дню учителя, Дню матери «Ты милее всех на свете» среди учащихся 1-11 классов;
- Новогодним и Рождественским праздникам по параллелям;
- театрализованные представления «Волшебный компас» для 1-6 классов и «Серебряная стрела» для 9-11 классов;
- конкурсы «Зимняя сказка в окнах» для учащихся 1-11 классов;
- концертные программы «Учитель взял твою руку», «Весенняя капель».

Спортивно-оздоровительное направление

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей.

Внеурочная деятельность по спортивно - оздоровительному направлению способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Целью спортивно – оздоровительного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение 2021-2022 учебного года в школе работали спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», туристическое объединение «Сокол», которые проводили учителя физической культуры школы Агаркова Л.С., Станиславенко С.И. и Сапрыкин В.М. Школьники принимали активное участие во всех муниципальных и региональных соревнованиях. Охват спортивными секциями составил 35 % (120 человек) от общего количества учащихся.

В рамках спортивно-оздоровительного направления были организованы:

- беседы «Правила поведения для учащихся» (1-4 классы);
- беседы «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» (5-9 классы);
- инструктирование учащихся 7-11 классов по материалам Закона РФ «Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий употребления табака»;
- беседа инспектора ГДН МО МВД «Саратовский» об ответственности несовершеннолетних за употребление, хранение и распространение психотропных средств и об уголовной и административной ответственности (7-11 классы);
- участие в акции «Сообща, где торгуют смертью» (1-11 классы);
- беседа «ЗОЖ – профилактика ВИЧ, СПИД» (8-9 класс);
- тренинги:
 - «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях» (1-5 классы);
 - «Уверенность в себе и права человека», «Успешные и неуспешные формы поведения в реализации своих прав», «Способы противостояния принуждению» (6 класс);
 - «Психологическая готовность к экзаменам» (9,11 классы);
- занятие «Правонарушение. Преступление. Возраст наступления правовой ответственности» (6-7 классы);
- акция «Юности чистые легкие»;
- организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (8-11 классы).

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение

каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. В рамках месячника «Береги свое здоровье!» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, акция «Мы – здоровая нация!»

Состояние здоровья учащихся и создание условий для его укрепления

Здоровье – это бесценное достояние каждого человека. Это природный дар, который позволяет успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а в некоторых случаях, и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. В формировании состояния здоровья учащихся большую роль играет школа.

В.А.Сухомлинский сказал: «Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка - это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это гигиеническая рациональная организация учебного процесса (режим обучения, питание, режим движения), обеспечение преемственности образования по ступеням обучения, создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса, создание здоровьесберегающей среды.

В течение года школьная медицинская сестра проводит наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Лечебно-профилактическая работа

Сведения о количестве учащихся и работников МАОУ «СОШ р.п. Соколовый муниципального образования «Город Саратов»», привакцинированных против гриппа в первом полугодии 2021-2022 учебного года

количество учащихся	количество привакцинированных	количество работников	количество привакцинированных
530	502	58	59

Осмотр специалистами

специалисты	подлежало осмотру	осмотрены	выявлено больных
педиатр	530	530	57
хирург	194	134	18
ЛОР-врач	194	134	9
окулист	194	134	24
невропатолог	194	134	16
эндокринолог	72	70	5

Состояние здоровья учащихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество учащихся учащихся	214	269	47	530
Инвалиды	4	6	2	12

Хронические заболевания	28	37	9	74
Здоровые дети	182	226	36	444

Изучение состояния здоровья учащихся школы в 2020-2021 учебном году показало, что практически здоровых детей в школе – 444 человека, что составляет 83,8 % от общего количества школьников. Однако, исходя из полученных данных, мы видим, что число учащихся, имеющих хронические заболевания, остается достаточно высоким.

Сравнительная таблица заболеваний по функциональным системам

№	заболевания	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	заболевания органов зрения	62	54	67
2	заболевания опорно-двигательного аппарата	49	46	47
3	заболевания органов пищеварения	42	42	38
4	заболевания крови	8	5	4
5	диффузное увеличение щитовидной железы	14	11	5
6	ожирение	36	32	30
7	заболевания мочевыводительной системы	15	15	7
8	бронхиальная астма	5	5	4
9	сердечно-сосудистая система	19	7	4
10	сахарный диабет	1	3	4

В результате анализа структуры заболеваний учащихся выделены ведущие формы патологий:

- болезни органов зрения;
- болезни органов опорно-двигательного аппарата;
- болезни органов пищеварения;
- ожирение;
- заболевания крови.

Снижение уровня показателей здоровья детей и подростков - актуальная проблема современного общества. Ее решение включает в себя множество аспектов: социальный, экономический, экологический, политический и другие. Однако, по единодушному мнению специалистов, одно из ведущих мест среди них занимает формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к своему здоровью.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Физическим здоровьем - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма.

Все педагоги в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии. Для сохранения и укрепления здоровья детей на первой ступени обучения проводятся динамические паузы.

Здоровьесберегающая деятельность в нашей школе осуществляется в соответствии с планом по формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни.

Горячее питание учащихся

Горячее питание в системе питания человека имеет крайне важное значение. Многолетний опыт наблюдений врачей и педагогов показал, что учащиеся, не

потребляющие во время учебного дня горячую пищу, быстрее утомляются, чаще жалуются на головные боли, на усталость, на боли в желудке, плохой привкус во рту, плохое настроение и пониженную работоспособность.

Освоение школьных программ требует от детей высокой умственной активности. Маленький человек, приобщающийся к знаниям, не только выполняет тяжелый труд, но одновременно и растет, развивается, и для всего этого он должен получать полноценное питание.

Горячее питание учащихся – одно из условий создания безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Ученики школы имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу.

Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Ежедневно присутствуют мясо или рыба, молочные продукты, сливочное и растительное масло, разнообразные крупы, макаронные изделия, овощи.

Учащиеся обеспечиваются одно, двухразовым горячим питанием. Процент охвата горячим питанием в 2021-2022 учебном году составляет в среднем 75,3%.

В школе организовано как дотационное питание, так и питание учащихся за родительскую плату.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего	290 (55,13%) 1-4 классы – 140 ч. 5-9 классы – 124 ч. 10-11 классы – 27 ч.	375 (71,4%) 1-4 классы -180 ч. 5-9 классы- 129 ч. 10-11 классы- 66ч.	436 (80,4%) 1-4 классы-228ч. 5-9 классы-173ч. 10-11 классы- 35ч.	399 (75,3%) 1-4 классы-214ч. 5-9 классы-163ч. 10-11 классы-22ч	399 (76%) 1-4 классы 214ч. 5-9 классы 83ч. 10-11 классы 38ч.
Дотация, чел.	74	88	84	61	64
Плата родителей, чел.	216	287	352	338	121

Результаты участия в спортивных соревнованиях, конкурсах, конференциях разного уровня

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся, принявших участие	410	157	114	157
Победители	60	47	32	21
Призеры	73	51	47	63

В течение года педагогический коллектив привлекал учащихся к различным школьным, муниципальным, региональным, всероссийским и международным конкурсам, и олимпиадам.

В этом учебном году учащиеся школы приняли очное и заочное участие в международных, всероссийских конкурсах: всероссийская открытая акция конкурс "Tolles Diktat", всероссийской олимпиаде по математике «Сириус», II Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с английского имени Е.Ю. Гениевой в секции "Юный переводчик. Английский язык", региональная лингвостранноведческая олимпиада "English throughout the world".

По сравнению с прошлым годом несколько увеличилось участие в международных и всероссийских конкурсах, чуть уменьшилось количество победителей, но увеличилось число призеров.

Урозова Алина (10 класс) – победитель Районного проекта "Памятные следы немцев Поволжья в Саратове и области»;

Потемкин Родион (5-б класс) – победитель Областного конкурса творческих работ "Дружба народов" (руководитель Мельникова Л.А.);

Каширина Софья (10 класс) – призер Областной конкурс "Саратовский край в истории России" (руководитель Вожаева В.П.)

Команда «Сокол» - победитель в открытых городских соревнованиях по спортивному туризму «Дистанция пешеходная – группа» (руководитель Сапрыкин В.М.).

На протяжении 2021-2022 учебного года в школе продолжается работа по внедрению ВФСК ГТО. По итогам данной работы 17 учеников 2-11 классов награждены золотым и серебряными знаками отличия ВФСК ГТО (из них 16 награждены золотым значком и 1 – серебряным).

Выводы:

1. Незначительны успехи в областных олимпиадах из-за недостаточной подготовки.
2. Ученики активно принимают участие в дистанционных олимпиадах.

Рекомендации:

3. Продолжить целенаправленную работу учителей с учащимися через индивидуальный подход на уроках, кружки, факультативы, консультации.
4. Проводить День науки и творчества для учащихся 9х – 11х классов.

Социально - психологическая служба

Цель работы педагога-психолога - создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию ребенка в конкретной школьной среде в ходе психологического сопровождения школьников.

Деятельность педагога-психолога включает в себя три направления: работа с педагогами, родителями и учащимися. Основная профессиональная деятельность психолога в школе ориентирована на школьников.

Первоклассники с первых дней учёбы под пристальным вниманием психолога. Большинство детей успешно адаптировались к школе: усвоили нормы и правила поведения, понимают и выполняют требования учителя, успешно контактируют со сверстниками.

По результатам диагностики у большинства детей 1 классов хорошая и высокая мотивация, сформирована позиция школьника, им нравится учиться. Были дети с внешней мотивацией (это 15% в 1-б и 20% в 1-а). В течение года им уделялось повышенное внимание учителя, психолога, родителей и в конце года видна позитивная динамика. По адаптационной карте у 69% детей высокий уровень усвоения нравственно-этических норм поведения, у 95% - эмоциональное благополучие, у 50 % высокий уровень развития регулятивных УУД, коммуникативные УУД развиты у большинства детей. Успешной адаптации способствовал курс внеурочной деятельности «Хочу быть успешным», цель которого создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

5-тиклассники в начале обучения в среднем звене себя чувствуют комфортно, испытывают гордость, что повзрослели, им интересно учиться. Большинство детей положительно относятся к изучаемым предметам: на уроках удовлетворяют свои потребности в самоутверждении, признании, могут проявить свои способности. С учениками, испытывающими сложности в адаптации, проводились индивидуальные занятия. В рамках курса внеурочной деятельности «Профориентация» решалась задача сопровождения процесса профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

У учащихся 10-х классов хорошие отношения с одноклассниками и учителями, нравятся новые предметы, класс дружный, большинство учащихся довольны своим

выбором. Дискомфорт в обучении испытывают 36% учеников из-за большой нагрузки: требования высокие, программа усложнилась, учителя стали требовательней.

Остается актуальной профориентационная работа в 9-х классах. Основная цель сопровождения: сформировать у подростка основу личностного и профессионального самоопределения как средство проектирования личной перспективы: способность к планированию не только учебной и профессиональной карьеры, но и более фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути.

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для учащихся возможность грамотно построить образовательную траекторию с учетом своих способностей, склонностей, интересов, личностных особенностей.

В течение этого года велась следующая работа

1. Психологическое тестирование:

- Выявление интересов, склонностей, первичных профнамерений и их динамики;
- Определение мотивов выбора;
- Диагностика личностных особенностей: самооценка, уровень притязаний, тип темперамента, уровень тревожности;
- Диагностика готовности к выбору профессии.

2. Консультирование детей индивидуальное и групповое.

3. Работа по обработке и анализу результатов диагностики.

При выборе профессионального пути большинство учащихся 9-х классов руководствуются внутренними индивидуальными мотивами, интересы представлены в области литературы и искусства, военного дела и спорта, химии и биология. В каждом классе есть дети, у которых нет ярко выраженных интересов ни к какой области знаний. Готовность к выбору профессионального пути у большинства учащихся 9-х классов среднего уровня.

В 11 классах в профориентационной работе упор делается на диагностику личностных особенностей, способностей, интересов, выявление сильных сторон личности, на которые следует опираться в достижении намеченной цели, успеха в жизни. Диагностика профессиональной готовности (методика Л.Н. Кабардовой) показала, что 100% выпускников имеют высокий уровень готовности.

Большинство детей и родителей выпускников демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образованием.

Групповые профориентационные занятия проводились на классных часах. Широко используются профориентационные игры, тренинги и другие активные методы. Проведено более 60 индивидуальных консультаций.

Собеседование с будущими первоклассниками позволяет сделать такие выводы о готовности детей к школе:

-интеллектуальная готовность – дети дают сведения о семье, о себе, у них сформированы основные житейские понятия, умеют выполнять операции сравнения, развита память, внимание. Ориентируются в числах в пределах 10. Многие умеют читать.

-Мотивационная готовность – все хотят идти в школу, понимают (в разной степени) зачем надо учиться.

-Коммуникативная готовность – умение общаться, взаимодействовать с детьми и взрослыми. Все дети разные: есть скованные, другие наоборот слишком общительны, раскрепощены.

- Произвольность – умение выполнять инструкции, правила, подчинять свою деятельность поставленной задаче. Этому будут учиться в школе, но основа должна быть заложена дома в семейном воспитании.

В целом результаты хорошие: только у 13% детей один из параметров готовности к школе низкого уровня: чаще всего не развита произвольность, есть дефекты речи, коммуникативная зажатость. При собеседовании с детьми, родителям даются конкретные рекомендации по подготовке ребенка к школе.

Большое внимание уделяется неуспевающим ученикам. Как правило, причиной неуспеваемости является не одна, а несколько, и в подростковом возрасте они существенно влияют на успеваемость ребёнка. Работа с такими детьми была направлена на обсуждение с ребёнком причин неуспеваемости, на осознание ими необходимости трудиться, решать возникающие проблемы, используя внутренние и внешние ресурсы.

Психологическое здоровье учащихся одна из главных задач в работе школьного психолога. В течение года проводилась по запросу учителей и родителей работа с учащимися школы на предмет выявления психологического неблагополучия. Чаще всего причиной неблагополучия является недостаточное внимание детям со стороны родителей и близких людей, модели поведения ребенка в конфликтных и сложных ситуациях являются социально – неприемлемыми, в целом психологическое неблагополучие детей связано с отношениями в семье.

В целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в среде обучающихся в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях», приказа министерства образования Саратовской области от 16.09.2021 №1573 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», приказа министерства образования Саратовской области № 1027 от 08.07.2022 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области», Положения «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый Саратовского района Саратовской области» проведено анкетирование учащихся 13-18 лет. С учащимися и родителями обсуждены результаты анкетирования в прошлом году. В 2022 г. прошли тестирование **130** человек, в том числе в возрасте 13- 15 лет, 7-9 классы - 99 человек; в возрасте от 15 лет и старше, 10-11 классы - 31 человек

Ежегодно проводятся диагностические исследования оценки качества образования обучающихся 4, 9, 11-х классов.

С учителями проводятся тренинги по профилактике психологического выгорания, индивидуальные консультации.

Большое внимание уделяется психологическому просвещению родителей на родительских собраниях, при индивидуальном консультировании.

Охрана прав детства

Работа по охране прав детства в школе начинается с составления социального паспорта школы. Выявляются дети из социально-незащищенных семей, планируется работа с семьей и учащимися.

Данные социального паспорта	2020год	2021	2022
Всего учащихся	542	530	532
Неполные семьи/в них школьников	90/98	69/74	73/81
Малообеспеченные семьи в них школьников	52/57	44/52	26/29
Многодетные семьи в них школьников	48/90	45/89	45/90
Кол-во семей взявших детей под опеку/ в них школьников	5/6	5/6	4/6
Сироты	2	2	2
Беженцы и переселенцы	0	0	0
Семьи СОП	2/2	2/2	0
Семьи «Группа риска»	1/2	1/1	0

Учащиеся, стоящие на внутришкольном учёте	5	4	2
Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН	0	0	2

В течение года вносятся изменения в социальный паспорт. Работа с детьми и их семьями начинается с первого дня поступления в школу. При приеме в школу (в ходе беседы) определяется статус семьи, выявляются социально-незащищенные семьи. Дети из этих семей получают бесплатно ранцы и школьные принадлежности от Главы администрации района. В конце августа и начале сентября проводится подворный обход с целью выявления детей, достигших школьного возраста, но не приступивших к занятиям в школе, таких детей не выявлено.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом посещают семьи учащихся из социально-незащищенных семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания, выяснение общих условий семейного воспитания. На опекаемых детей, на учеников, стоящих на каких-либо учетах, систематически ведется документация: характеристики, акты обследования, контроль занятости детей во внеурочное время и во время каникул. Все социально незащищенные дети к новому году получили подарки от главы администрации района и от ГАУ СО КЦСОН. Получали в течение года льготное питание 60-70 человек.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводилась по основным направлениям:

Организационно-методическая работа: составление социального паспорта школы, оформление документации на детей из социально-незащищенных семей, организация работы Совета по профилактике, взаимодействие с правоохранительными органами, и т.д. Работа с семьями: посещение семей и составление актов обследования, оказание помощи в получении льгот и пособий, предоставление информации о них.

Просветительная, консультативная работа с детьми, родителями, педагогами: проведение совместно с классными руководителями занятий по правовому воспитанию детей, организация лектория для родителей, консультации учителей, родителей, детей по правовым вопросам, организация встреч со специалистами: врачами, юристами.

В 2022г. 2 учащихся, стоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учёте в начале года было 3 человека, на конец 2. Нет семей состоящих на учете, как СОП. На всех учащихся, состоящих на учете заведены наблюдательные дела, где собраны следующие документы: характеристика, акт обследования ЖБУ, табель успеваемости, выписки из протоколов заседаний совета профилактики, рейды в семью, постановления КДН, реабилитационная программа, включающая в себя взаимодействие всех структур школы, другие документы, имеющие отношение к данному учащемуся.

В течение учебного года все семьи учеников, состоящих на учете, неоднократно посещались классным руководителем, педагогом-психологом с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями и материальным положением.

В план воспитательной работы школы и классов обязательно включены правовые вопросы. В этом учебном году большое внимание уделялось вопросам безопасности детей в сети интернет, профилактики вовлеченности в деструктивные группы. С учащимися используются самые разнообразные формы работы: диагностика, тестирование, наблюдение, беседы, посещение на дому, индивидуальная психологическая поддержка, беседы при администрации, вызовы на Совет по профилактике и т.д. Для родителей и детей обновляется уголок «Юридическая информация».

В 2022г. проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены такие вопросы как: организация работы с педагогически запущенными, слабоуспевающими детьми по итогам четверти (приглашаются учащиеся и их родители); занятость детей из социально-незащищенных семей во время каникул, соблюдение правил поведения в школе. Все обучающиеся, стоящие на каких-либо учетах, успешно закончили учебный год.

IV. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности в МОУ "СОШ р.п. Соколовый" осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, Образовательной программой МОУ "СОШ р.п. Соколовый", учебным планом на 2020-2021 учебный год.

В 2021–2022 учебном году по пятидневной рабочей неделе обучались 1–11 классы в одну (первую) смену.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использовался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

Продолжительность урока - 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большие перемены после 2-го и 4-го уроков. Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821–10:

1-е классы	- 21 час
2–4-е классы	- 23 часа
5-е классы	- 28 часов
6-е классы	- 29 часов
7-е классы	- 31 час
8-е классы	- 32 часа
9-е классы	- 33 часа
10-е классы	- 35 часов
11-й класс	- 35 часов

В 1 классе — 33 учебные недели, во 2-8, 9, 11 классах — 34 учебные недели, 10 классах - 35 учебных недель.

Начало занятий в **2021-2022** учебном году – **1 сентября 2021г.**

Окончание занятий – для **1х, 9х, 11х** классов – **25 мая 2022 г.,**

для **2-8х, 10х** – **31 мая 2022 г.**

Продолжительность учебного года, четвертей:

1 четверть: 02.09.2021 – 29.10.2021 г. (8 недель)

2 четверть: 08.11.2021 – 28.12.2021 г. (7 недель)

3 четверть: 10.01.2022 – 25.03.2022 г. (10 недель)

4 четверть: 04.04.2022 – 31.05.2022 г. (8 недель)

Каникулы:

Осенние – с 30.10.21 по 07.11.21 (8 дней)

Зимние - с 29.12.21 по 09.01.22 (13 дней)

Весенние – с 26.03.22 по 03.04.22 (9 дней)

дополнительные (1 классы): 07.02.22 г. – 13.02.22 г.

Сроки проведения **промежуточной аттестации** в переводных 2-4-х, 5-8-х, 10х классах – с **15.04.2022г. по 30.04.2022 г.**

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 530 учащихся, из них:

- 1-4 классы (ФГОС НОО) – 214 человек,
- 5-9 классы (ФГОС ООО) - 269 человек,
- 10-11 классы (ФГОС СОО) - 47 человек.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Организованный прием граждан в первый класс осуществлялся с 1 апреля. В первые классы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием в школу осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя. Достижимым необходимым возрастом, но не проживающим на территории района детям может быть отказано в приеме в школу только по причине отсутствия свободных мест.

Школа реализует следующие программы общего образования: программы начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), программы основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), программы среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

В 10-11 классах реализуется обучение по универсальному профилю с углубленным изучением математики.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду, расписание занятий было составлено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник учащегося, а также в электронный журнал "Дневник.ru". Промежуточные итоговые отметки выставляются за четверть (2-9 классы) и по полугодиям (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые и итоговые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система. В образовательном учреждении учащиеся 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов проходят итоговую промежуточную аттестацию, форма и сроки которой были определены на Педагогическом совете школы (протокол № 2 от 09.09.2021 года). Перевод обучающихся в следующий класс был осуществлен по решению Педагогического совета школы (протокол № 7 от 26 мая 2022 года). Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, педагог-психолог. Учащиеся обеспечены горячим питанием, в школе имеется столовая на 260 посадочных мест.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому, в 2021-2022 учебном году таких детей было - 6. Детей с отклонениями в умственном развитии выявлено – 6.

Школу посещают – 38 учеников из Ленинского района (п. Жасминный и п. Дачный). В начале года учтены дети из неблагополучных, малообеспеченных семей. Психологом школы ведется постоянная профориентационная работа с учащимися выпускных классов. Проводятся встречи с представителями Центра занятости населения, которые информируют учащихся о состоянии рынка труда, о самых востребованных профессиях.

VI. Востребованность выпускников школы

Трудоустройство выпускников МАОУ «СОШ р.п. Соколовый»

	2020-2021 учебный год	2021-2022
Кол - во выпускников	32 (100%)	22 (100%)
ВУЗ	29 (90%)	19 (86%)
Техникумы	3 (10%)	3 (14%)
Проф. училища	нет	нет
Не трудоустроены	нет	нет
Армия	0	0
Работа	0	0

Мониторинг поступления на обучение выпускников школы МАОУ «СОШ р.п. Соколовый» в 2022 г.

Наименование учебного заведения	всего	бюджет	коммерция
ВУЗ 29 человек (Б- 19, К – 10)			
СГУ	4	4	
СГТУ	6	3	3
СГАУ	3	2	1
ССЭИ			
СГЮА	2		2
СГМУ	3	2	1
РАНХиГС	3	1	2
Прочие г. Саратов	1	1	
Военные	5	5	
Москва	2	1	1
Санкт - Петербург	0		
ССУЗ (Б- 0, К – 3)			
Колледжи г. Саратова	3		3
Колледжи области	0		

В 2021-2022 учебном году все выпускники трудоустроены. По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось число выпускников – 29 человек (было – 10 человек), поступающих в ВУЗы, и уменьшилось число выпускников, поступающих в ССУЗы – 3 человека (было 9 человек). На бюджетную основу обучения приняты – 19 человек, на коммерческую- 10 человек.

Мониторинг социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся 9-х классов

В 2021-2022 учебном году уменьшилось число девятиклассников (48% от общего числа выпускников), планирующих продолжить обучение в средней школе, что свидетельствует об осознанном выборе учащихся дальнейшего обучения.

МАОУ «СОШ р.п. Соколовый» представляет собой сообщество людей, разных по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам, мотивам, отношению к инновационной деятельности.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2021 - 2022 учебном году

1.	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	37
1.1	Всего руководящих работников	3

	Директор	1
	Заместителей директора	2
1.2	Всего учителей	32
	Учителей начальных классов	8
	Учителей русского языка и литературы	3
	Учителей математики	3
	Учителей биологии	1
	Учителей химии	1
	Учителей географии	1
	Учителей физики	1
	Учителей истории и обществознания	2
	Учителей иностранных языков	3
	Учителей технологии	2
	Учителей ИЗО	1
	Учителей музыки	1
	Учителей физической культуры	3
	Учителей информатики	1
1.3	Всего иных педагогических работников	2
	Педагогов-психологов	1
	Социальных педагогов	0
	Учителей-логопедов	0
	Воспитателей ГПД в начальной школе	0
	Педагогов-дополнительного образования	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	0
1.4	Всего учебно-вспомогательного персонала	1
	Заведующих информационно-библиотечным центром	0
	Библиотекарей	1
	Лаборантов	0
	Укомплектованность штата педагогических работников	100%

Характеристика педагогических и руководящих работников по уровню образования

Категория специалистов	Имеют		
	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Руководящие работники	3 человек / 100%	-	-
Учителя	31 человек / 97%	-	1 человек / 3%
Иные педагогические работники	1 человек / 50%	-	1 человек 50%
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь)	1 человек / 100%	-	-

Категория специалистов	Имеют			
	высшее образование, соответствующее профилю работы	высшее образование, не соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, соответствующее профилю работы	среднее специальное образование, не соответствующее профилю работы
Руководящие работники	3 человека / 100%	-	-	-
Учителя	31 человека / 97%	-	1 человек / 3%	-
Иные	1 человек / 50%	-	1 человек / 50%	-

педагогические работники				
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь)	1 человек / 100%	-	-	-

Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогическими и руководящими работниками

Категория специалистов	Своевременно прошли	
	переподготовку	курсы повышения квалификации
Руководящие работники	3 человека / 100% - прошли переподготовку по специальности «Менеджмент в образовании»	3 человека / 100%
Учителя	-	32 человек / 100%
Иные педагогические работники	-	2 человек / 100%
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь)	-	0 чел / 0%

О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если педагоги обладают высокой степенью специальных, профессиональных и ключевых компетенций. Повышение квалификации педагогических работников – одно из приоритетных направлений деятельности администрации школы. В 2021-2022 учебном году прошли очередные курсы повышения квалификации 5 педагогических работников школы, что составило 14% от общего числа учителей.

Все учителя имеют курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи и инклюзивному обучению.

Характеристика педагогических и руководящих работников по стажу работы 2021-22 у.г.

Категория специалистов	до 3-х лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
Всего педагогических и руководящих работников		4	5	6	22
Руководящие работники				0	3
Педагогические работники		4	5	6	19

В 2021-2022 учебном году уменьшилась численность педагогов со стажем работы более 30 лет. В числе педагогов со стажем работы более 30 лет 18 человек – это работающие пенсионеры (50%). Работники со стажем от 20 до 30 лет (26% от общего числа педагогических работников). При этом средний возраст педагогических работников школы составляет 56 лет (в 2020-2021 учебном году средний возраст педагогов составлял 55 лет).

Характеристика педагогических и руководящих работников по возрасту

Категория специалистов	Количество работников в возрасте				Средний возраст работников
	до 25 лет	25-40 лет	40-55 лет	55 лет и более	
Всего педагогических и руководящих работников	0	3	10	24	56
Руководящие работники	-			3	64

Педагогические работники	0	3	10	21	54
--------------------------	---	---	----	----	----

В школе в 2021-22 у.г. нет 1 молодых специалистов.

**Число педагогических работников,
имеющих квалификационные категории**

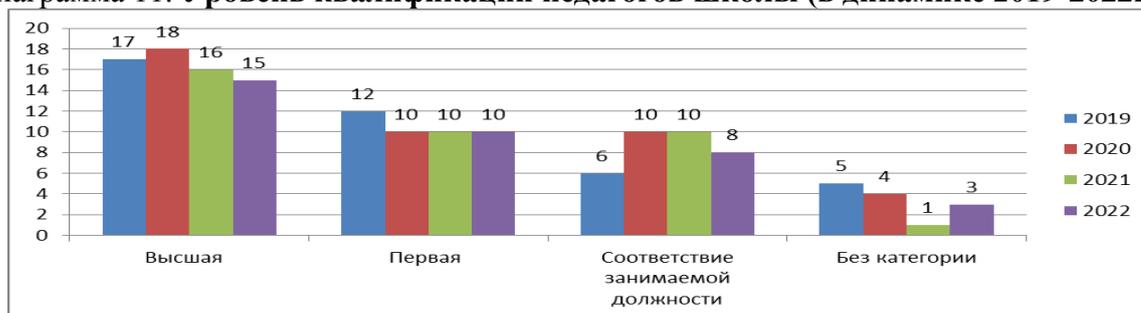
№	Специальность	Численность работников	Всего имеют категорию на 01.09.2021 г.			Аттестованы в 2021-2022 уч. году			не имеют категории
			высшую	первую	соответствие	высшую	первую	соответствие	
1.	Всего педагогических и руководящих работников, из них:	37	16	10	10	5	1	2	1
1.1	Всего руководящих работников	3	2	0	1	0	0	0	0
	Директор	1	0	0	1	0	0	0	0
	Заместителей директора	2	2	0	0	0	0	0	0
1.2	Всего учителей	32	13	10	8	0	3	2	1
	Учителей начальных классов	9	4	2	2	2	1	0	1
	Учителей русского языка и литературы	3	1	1	1	0	0	1	0
	Учителей математики	3	2	1	0	0	0	0	0
	Учителей информатики	1	0	1	0	0	0	0	0
	Учителей биологии	1	1	0	0	1	0	0	0
	Учителей химии	1	0	1	0	0	0	1	0
	Учителей географии	1	0	1	0	0	0	0	0
	Учителей физики	1	0	0	1	0	0	0	0
	Учителей истории и обществознания	2	1	1	0	0	0	0	0
	Учителей иностранных языков	3	2	1	0	0	0	0	0
	Учителей технологии	2	0	0	2	0	0	0	0
	Учителей ИЗО	1	0	1	0	0	0	0	0
	Учителей музыки	1	0	0	1	0	0	0	0
	Учителей физической культуры	3	2	0	1	2	0	0	0
1.3	Всего иных педагогических работников	2	1	0	1	0	0	0	0
	Педагогов-психологов	1	1	0	0	0	0	0	0
	Социальных педагогов	0	0	0	0	0	0	0	0
	Учителей-логопедов	0	0	0	0	0	0	0	0
	Воспитателей ГПД в начальной школе	0	0	0	0	0	0	0	0
	Педагогов дополнительного образования	1	0	0	1	0	0	0	0
	Преподаватель-организатор ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0

**Уровень квалификации педагогов школы на 01.08.2022 года
(в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)**

Год	Высшая квалификационная категория чел/%	Первая квалификационная категория чел/%	Соответствие занимаемой должности чел/%	Без категории чел/%
2019	17/43%	12/30%	6/15%	5/12%
2020	18/43%	10/24%	10/24%	4/9%
2021	16/43%	10/27%	10/27%	1/3%

2022	15/41%	10/27%	8/22%	4/10%
------	--------	--------	-------	-------

Диаграмма 11. Уровень квалификации педагогов школы (в динамике 2019-2022г.г.)



Число педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, по сравнению с 2021 осталась на прежнем уровне (с 67 % в 2021 году и 67,5% в 2022 году). Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с перспективным планом прохождения аттестации.

Число педагогических работников, имеющих государственные награды и почетные звания

Название награды	Кол-во
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	10
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	3

Всего в коллективе в настоящий момент 21 (53%) педагогических работников имеют государственные, ведомственные (отраслевые) награды; удостоены наград органов государственной власти областного уровня, органов местного самоуправления муниципального уровня - 15, что составляет 38% от общего числа педагогических и руководящих работников.

В МАОУ «СОШ р.п. Соколовый» повышение педагогического мастерства осуществляется через участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства (педагогические советы, НПК педагогов и др.).

В 2021-2022 учебном году для активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий педагоги школы представляли свой опыт работы на различных уровнях.

VI. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека является первым и самым доступным информационным центром для учащихся, их родителей и членов педагогического коллектива.

Занимаемая площадь – 48 кв. м. Небольшой читальный зал на 10 посадочных мест совмещён с абонементом. Имеется отдельное книгохранилище. Библиотека оборудована компьютером и принтером. Штат библиотеки – 1 ставка (заведующая библиотекой).

Основные задачи библиотеки на 2021 – 2022 учебный год

1. Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.
2. Формирование у читателей информационной культуры и культуры чтения.

3. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 кл.),
- среднего школьного возраста (5-8 кл.),
- старшего школьного возраста (9-11 кл.);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса;
- учебниками и учебными пособиями.

Учебный фонд библиотеки ежегодно пополняется за счёт средств областного бюджета.

В 2018 году поступило **566** комплектов учебников на сумму **330748** рублей.

В 2019 году поступило **569** комплектов учебников на сумму **343247** рублей.

В 2020 году поступило **587** комплектов учебников на сумму **338881** рублей

В 2021 году поступило **696** комплектов учебников на сумму **345140** рублей

В 2022 году поступило **791** комплектов учебников на сумму **325342** рублей

Фонд художественной литературы пополнился за счёт книг, подаренных читателями.

Для реализации запросов читателей на учебную литературу успешно работал межбиблиотечный абонемент между школьными библиотеками Саратовского района и школами № 105, 69 Ленинского района г. Саратова. В этом учебном году получали 5 наименований периодических изданий, ориентированных на учащихся и учителей. Детские журналы подписывали на средства, вырученные от сдачи макулатуры. Ребята с удовольствием участвуют в экологической акции «Сохраним дерево» и с гордостью выбирают, какие журналы выписать. Любимыми журналами ребят являются: «Топшка», «Читайка», «Простоквашино», «Весёлый затейник», «Мурзилка».

В связи с изменениями в ФПУ списано 650 экземпляров исключённых и устаревших учебников.

Фонд библиотеки

Показатель	Количество экземпляров
Общий фонд библиотеки	18092
Фонд учебников и учебных пособий	6674
Фонд художественной литературы	8790
Фонд методической и научно-популярной литературы	2207
Фонд медиатеки	425

Средние показатели книговыдачи учебников и учебной литературы на одного ученика – 11 экземпляров. Учебники выдаются по графику, с 1 по 4 класс - классным руководителям, обучающиеся 5 -11 классов получают индивидуально под роспись в журнале выдачи учебников.

Анализы читательских формуляров показали, что наиболее активными читателями по интересам по-прежнему остаются учащиеся 1-6 классов. У учащихся 7-9 классов читательская активность снижается, много времени тратят общению в социальных сетях (ребята ссылаются на нехватку времени), а в 10-11 классах активность читателей повышается за счёт чтения программной литературы и дополнительной литературы по выбранным предметам.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведётся следующая документация: книга суммарного учёта, инвентарные книги, каталоги, картотека учёта учебников, картотека учёта периодических изданий, картотека учёта электронных носителей, читательские формуляры. Записи в документах производятся своевременно.

Основная часть фонда открыта для свободного доступа, так ребята учатся

ориентироваться в фонде, видят портреты писателей, знакомятся с произведениями.

В целях сохранности фонда с активом библиотеки регулярно проводим санитарные часы, 1 раз в четверть организовываем «Книжкину больницу», рейды-проверки состояния учебников и подводим итоги. Стараюсь воспитывать в ребятах понимание, что библиотека – это наше общее достояние, и мы должны быть ответственными и благодарными.

В целях улучшения библиотечного обслуживания читателей, большое внимание уделяю индивидуальной работе с детьми. Изучаю читательские интересы учащихся, уровень читательской самостоятельности путем анализа читательских формуляров и наблюдения за их успехами. В соответствии с уровнем читательского развития детей веду рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанных книгах, подбираю информацию по интересующей теме. Новых читателей обязательно знакомя с фондом библиотеки, провожу беседы о культуре чтения. С удовольствием оказываю помощь в написании творческих работ, в составлении презентаций, в подготовке к конкурсам, в поиске информации в Интернете. Выполняю библиографические справки в помощь педагогам при подготовке к педсоветам, семинарам, открытым урокам, внеклассным мероприятиям.

Большое внимание уделяю подборке краеведческой литературы, с этой целью регулярно обновляю выставки «Человеку нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца», «Саратов в годы ВОВ», «Наш край». С активом библиотеки периодически оформляли информационные стенды, где читатели познакомились с юбилеями писателей, со знаменательными событиями нашей страны, творческими работами наших учащихся. Книжный фонд демонстрировался книжными выставками, библиографическими списками, презентациями. По заявкам учителей оформлялись выставки к открытым урокам, классным часам, родительским собраниям, предметным неделям. «Куда пойти учиться», «Он – твой поэт, Россия!», «Грамматические тропы», «Ее Величество – книга», «Литература, способная на волшебство». Читатели всегда могут познакомиться с рекомендательными списками программной литературы по классам (5-11кл) и рекомендательным списком литературы для чтения учащихся младших классов.

Воспитание информационной культуры учащихся осуществляется через систему библиотечных занятий. Тематика их следующая: «Путешествие по библиотеке», «Встречи с книгами детских писателей», «За страницами учебников», «Учись быть читателем», «Как выбрать книгу в библиотеке», «История книги», «Структура книги», «Указатели и их разнообразие», «Словари – наши друзья», «Периодика для детей и подростков».

Стало уже традицией 22 ноября проводить всероссийский словарный урок в день рождения самого знаменитого создателя «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля. Мы говорили о русском языке, о его величии и богатстве. Было интересно познакомиться с богатыми событиями, приключениями и встречами со знаменитыми людьми биографией Даля. В начале марта провели акцию «Всемирный день чтения вслух». Ученикам предлагали прочитать отрывки из любимых стихотворений, почти всем удавалось вспомнить строки из стихотворений поэтов классиков. Самыми активными были ученики начальных классов. Удачно прошёл «Устный журнал» с учащимися 5-6 классов. Ребятам особо понравились рубрики литературного журнала «Читайка». Девочки 7 класса участвовали в акции «Живи Книга». Увлечённо познакомились с фондом библиотеки, рассматривали, подклеивали книги, журналы. С учащимися 4-х классов приняли участие в международной акции «Читаем детям о войне». Многим хотелось рассказать о своих родных, участниках ВОВ.

Важными датами являются Дни воинской славы. Были оформлены выставки-обзоры, посвящённые героям Отечества, разным периодам Великой Отечественной войны. В канун 76-летия Победы в ВОВ особо трогательно прошли выставки-обзоры, посвящённые Сталинградской битве и Блокаде Ленинграда.

Школьная библиотека сотрудничает с поселенческой библиотекой. Вместе с классными руководителями начальных классов были организованы экскурсии в

поселенческую библиотеку. Наши учащиеся принимают участие в мероприятиях, проводимых библиотекой.

VII. Материально-техническая база

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1995 году, четырёхэтажное, рассчитано на 1260 мест (48 классов-комплектов). Школа обеспечена учебной мебелью, в соответствии с современными требованиями на 73%. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается. Своевременно проводится уборка школы техническим персоналом с применением моющих и, при необходимости дезинфицирующих средств.

По противопожарной безопасности в школе действующая противопожарная сигнализация, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте. Акты приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2020-2021, 2021-2022 учебным годам имеются.

Оборудование учебного процесса

Здания образовательного учреждения	Количество зданий	1
	Год постройки	1995
	Вид (типовое или приспособленное)	типовое
	Этажность	4 этажа
	Общая площадь	9929,6 м2
	Проектная мощность	1260
	Фактическое количество мест для обучающихся	542
	Характеристика канализации	Канализация централизованная
	Характеристика холодного водоснабжения	Холодное водоснабжение централизованное
	Характеристика горячего водоснабжения	Горячее водоснабжение централизованное
	Количество туалетов для мальчиков внутри здания	3
	Количество туалетов для девочек внутри здания	3
	Характеристика отопления	Отопление централизованное
	Характеристика гардероба (этажность, число мест)	1 этаж, 700 мест
Наличие АПС, наличие договора на обслуживание, реквизиты документа	АПС в наличии и объектовая станция "Стрелец - 015/А Мониторинг" № 05-19/ ПЦО от 01.01.2021г. ; Договор на обслуживание с	

		ООО "Техзащита-М" № 24/21 ПЦО от 01.01.2021г. ; с ООО ЧОО "Сокол" № 015/А от 01.01.2021г.
	Характеристика охраны здания	Круглосуточно - сторожа школы, тревожная кнопка (договор № 03-11/ПЦО от 01.01.2021г. с ООО ЧОО "Контр-защита"
	Видеонаблюдение (объекты видеонаблюдения, местонахождение центра видеонаблюдения и видеофиксации)	Имеется 10 видеокамер наружного наблюдения по периметру школьного здания
	Перечень работ по ремонту здания и внутренних коммуникаций, выполненных за последние три календарных года	
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	Из федерального бюджета- 0 руб. Из областного бюджета – 59055,80 – ремонт АПС Из муниципального бюджета- 19164,60 руб. – ремонт АПС
Территория	Площадь	9000 м2
	Наличие ограждения	Имеется
	Наличие освещения в ночное время	Имеется
Спортивная площадка на территории образовательного учреждения	Площадь	Имеется стадион. Введен в эксплуатацию в сентябре 2021г. Оборудование для ГТО, площадка варкаут, футбольное поле, беговая дорожка, трибуна, площадка спортивная
	Оборудование	
	Наличие актов испытаний спортивного оборудования (реквизиты документа)	
Медицинский кабинет	Этаж, на котором размещен	2 этаж
	Соответствие СанПиНу по набору помещений и площади	соответствует СанПиНу
	Перечень необходимого оборудования (нет в наличии)	Необходимое оборудование в наличии
	Перечень оборудования, требующего замены (устаревшее)	Устаревшего оборудования, требующего замены, нет
	Наличие лицензии на медицинский кабинет, реквизиты документа	Лицензия № ЛО64-01-003119 21.09.2015г.
	Наличие договора с учреждением здравоохранения (указать наименование) на медицинское обслуживание, реквизиты документа	Договор № 18 от 10.01.2021 г. ГУЗ СО "Саратовская РБ"
	Условия работы медицинских работников (штат, договор)	Договор, ежедневно - амбулатория р.п. Соколовый
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	нет
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	0

Помещение для организации питания обучающихся	Вид (столовая или буфет)	Столовая
	Этаж, на котором размещена	1 этаж
	Количество посадочных мест для организации питания	260 мест
	Процент оснащения пищеблока необходимым оборудованием	95%
	Перечень необходимого оборудования (нет в наличии)	Картофелечистка, овощерезка, гомогенизатор
	Перечень оборудования, требующего замены (устаревшего)	нет
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	Ремонт индукционных плит, поверка весов
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	Из муниципального бюджета - 124701 руб. Из областного бюджета - 92049,77руб.
Спортивные залы	Количество, площадь каждого	2 спортивных зала, 279 м2 каждый
	Этаж, на котором размещены	2 этаж
	Наличие актов испытаний спортивного оборудования (реквизиты документа)	Имеются: акт № 2, 6 от 20.07.2021г.
	Количество раздевалок в спортивной зале	2 раздевалки в каждом зале
	Количество душевых в спортивном зале	2
	Количество снарядных	2
	Процент оснащения необходимым оборудованием	100%
	Перечень необходимого оборудования (нет в наличии)	Необходимое оборудование в наличии
	Перечень оборудования, требующего замены (устаревшего)	Не имеется
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	нет
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	
Библиотека	Общий фонд библиотеки (экз.)	18092
	Количество экземпляров учебников	6674
	Количество экземпляров художественной литературы	8790
	Количество и доля в общей численности обучающихся, на 100% обеспеченных учебниками за счет школьной библиотеки	532 человек, 100%
	Рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером	1

	Площадь читального зала	18 кв. м.
	Количество мест в читальном зале, оборудованных компьютерами	0
	Количество компьютеров, подключенных в сети Интернет	1
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	нет
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	из областного бюджета 338395,20 руб. – приобретение учебников
Учебные кабинеты	Количество учебных кабинетов для начальных классов, на каком этаже располагаются	9 кабинетов, 2 этаж
	Количество и доля (в общей численности кабинетов для начальных классов) кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями	9 кабинетов, 100%
	Количество учебных кабинетов для 5-11 классов	27 кабинетов
	Количество и доля (в общей численности кабинетов для 5-11 классов) кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями	19 кабинетов, 70 %
	Наличие специализированных учебных кабинетов (перечислить)	физики- 1, химии- 1, биологии- 1, информатики- 2
	Кабинет физики (подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, наличие лаборантской)	Подводка электропитания к партам и лаборантская в наличии
	Кабинет химии (вытяжка, подводка воды к партам учащихся, наличие лаборантской)	В наличии вытяжка, лаборантская, подводки воды к партам нет
	Кабинет информатики (число компьютеров, наличие локальной сети, подключение к сети Интернет)	2 кабинета, 22 компьютера, наличие локальной сети, подключение к сети Интернет
	Кабинет биологии (наличие лаборантской)	Имеется лаборантская.
	Наличие актов-разрешений на использование оборудования в кабинетах (реквизиты документа)	Имеются. Акты № 1-4, 6 от 20.06.2021 г.
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	1. Ремонт кабинетов 204, 212, 205, 309, 313 2. Замена светильников в № 309 3. Текущий ремонт рекреаций и коридоров 4. Установка рециркуляторов- 45штук -ученические столы - 45 и 90 стульев, - шкафы для хранения наглядных пособий – 5 штук
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	Из областного бюджета – 153750руб. – школьная мебель

Помещения для групп продлённого дня	Этаж, на котором размещены	Группы продленного дня -1
	Количество кабинетов, общая площадь	1 кабинет
	Наличие спальных мест, количество, соответствие нормам	0
	Оборудование	
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	Из областного бюджета - 350000руб.
Актальный зал	Этаж, на котором размещен	3
	Количество посадочных мест	98
	Оборудование и возможности (выход в Интернет, мультимедийный проектор и т.п.)	нет
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	нет
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	нет
Другие помещения (бассейн, музей, конференц-зал и т.п.)	Наименование, характеристики	музей
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	нет
	Объём затраченного финансирования (в руб.) с указанием источников финансирования	нет

Учебные помещения школы, столовая оснащена вытяжной вентиляцией
36 учебных кабинета, используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. 26 учебных кабинета оснащены ростовой мебелью.

Система проведения занятий в школе кабинетная, односменная.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Общее количество
Количество компьютеров всего	74
Из них:	
- компьютеров с системными блоками	20
- моноблоков	16
- ноутбуков	38
- нетбуков	0
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	53
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего	56
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе	49

Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество мультимедийных проекторов всего	20
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами	20
Количество интерактивных досок всего	2
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками	2
Количество принтеров	22
Количество МФУ (многофункциональных устройств)	16
Количество сканеров	2
Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)	10 Мбит/с
Поставщик услуг сети Интернет (провайдер)	АО «РОСТелеком»
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	50

В школьной библиотеке имеются 1 рабочее компьютерное место и медиатека по всем предметам для проведения уроков и внеклассных мероприятий на современном уровне.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью объективной информации о состоянии качества образования в школе, создания единой системы диагностики и контроля за состоянием образования в ОУ, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений сформирована внутришкольная система оценки качества образования. ВСОКО выстроена с учётом основных составляющих образовательной системы.

Модель школьной системы оценки качества образования (ВСОКО) включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы.

Организационно-техническая структура ВСОКО:

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общественности);
- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк статистики измерений;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

Организационно-функциональная структура ВСОКО:

Первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с воспитанниками, учащимися и их родителями; • проводят первичную обработку полученных результатов.
Второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся; • разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы; • организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и

<p>общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы. • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
Третий уровень: администрация учреждения
<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся в части порядка и формы проведения оценки; • осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы; • устанавливает систему критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы; • утверждает перечень целевых групп для проведения исследований различных видов; • проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам; • организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов; • принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования; • принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования школы.
Четвертый уровень: педагогический совет
<ul style="list-style-type: none"> • содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; • содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе; • инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства; • принимает участие: <ul style="list-style-type: none"> - в обсуждении системы критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе; - в оценке качества и результативности труда работников школы.

Критерии, показатели и уровневые дескрипторы определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в школе. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Советом школы.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Школа работает над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.

Мониторинг функционирования внутришкольной системы оценки качества образования

1. Система управления качеством образовательных результатов

Показатели	Мероприятия	Периоды	Результат	Уровень
------------	-------------	---------	-----------	---------

		чность		
Здоровье учащихся	Контроль за уровнем здоровья учащихся	сентябрь апрель	Обследование 1-х классов: Из 50 уч. 96%- основная группа здоровья. Заболеваемость за 1 полугодие -3 дня на 1 человека. Диагностика эмоционального состояния учащихся 1 – 11-х классов: 94% эмоциональное состояние в норме. У 6% наблюдается повышенный уровень тревожности Заболеваемость за 2 полугодие -1,4 дня на 1 человека.	Оптимальный Оптимальный Низкий. Средний Оптимальный
Личностные образовательные результаты	Контроль уровня социализированности и уровень воспитанности	апрель	Мониторинг уровня социализированности и воспитанности 1-4 классы: низкий уровень – 0% средний уровень – 67% высокий - 33% 9 классы: низкий уровень – 0% средний уровень – 55% высокий - 45%	Выше среднего Выше среднего
	Контроль уровня учебно-познавательной мотивации	апрель	Анкетирование учащихся, мониторинг уровня учебно-познавательной мотивации I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему - 11% II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу - 39% III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. 42% IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению - 8%	Оптимальный

	Контроль уровня сформированности ценностей ЗОЖ	апрель	Анкетирование «Отношение к здоровью» в системе ценностей здоровье ставят на 1 место 86% учащихся 7-11 кл.	Оптимальный
Метапредметные образовательные результаты	Контроль за уровнем сформированности УУД Мониторинг комплексных работ в формате требований ФГОС Контроль уровня сформированности ключевых компетенций (контрольные работы)	сентябрь	Обследование 1-х классов: Высокий уровень 15% Средний уровень 67% Низкий уровень 16% Обследование 5-х классов: Высокий уровень 6% Средний уровень 83% Низкий уровень 1%	Оптимальный Оптимальный
		апрель	Обследование 1-х классов: Высокий уровень 30% Средний уровень 64% Низкий уровень 6% Обследование 5-х классов: Высокий уровень 37% Средний уровень 63% Низкий уровень 0%	Оптимальный Оптимальный
		апрель-май	Промежуточная аттестация учащихся 2-х классов: пониженный уровень – 6% базовый уровень – 48% повышенный – 36% высокий - 10% Промежуточная аттестация учащихся 3-х классов: пониженный уровень – 10% базовый уровень – 30% повышенный – 45% высокий - 15% Промежуточная аттестация учащихся 4-х классов: пониженный уровень – 12% базовый уровень – 51% повышенный – 27% высокий - 10%	Оптимальный Оптимальный Оптимальный
	Контроль уровня сформированности ключевых компетенций (контрольные работы в формате требований ФГОС)	май	Промежуточная аттестация учащихся 2-х классов: пониженный – 15 чел/31% базовый – 25 чел/53% высокий – 7 чел/15% Промежуточная аттестация учащихся 3-х классов: пониженный – 18 чел/31% базовый – 36 чел/62% высокий – 4 чел/7% Промежуточная аттестация учащихся 4-х классов: пониженный – 29 чел/49% базовый – 25 чел/39% высокий – 7 чел/10% Промежуточная аттестация	Оптимальный Низкий Низкий

			<p>учащихся 5-х классов: пониженный –23 чел./47% базовый – 22 чел./45% высокий –4 чел./8% Промежуточная аттестация учащихся 6-х классов: пониженный –31 чел./56% базовый – 10 чел./34% высокий – 3 чел./6% Промежуточная аттестация учащихся 7-х классов: пониженный –31 чел./58% базовый – 22 чел./40% высокий – 1 чел./2% Промежуточная аттестация учащихся 8-х классов: пониженный – 35 чел./70% базовый – 12 чел./24% высокий – 3 чел./6% Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов: пониженный – 10 чел./45% базовый – 10 чел./45% высокий – 2 чел./10%</p>	Оптимальный
Предметные образовательные результаты	Контроль за качеством и динамикой обученности	ноябрь, декабрь март май	<p>Качество знаний по итогам 1 четверти составило 41,1%, Качество знаний по итогам 2 четверти составило 45% (+3,9%), Качество знаний по итогам 3 четверти составило 40% (-5%), Качество знаний по итогам 4 четверти 43,7% (+3,7%), Качество знаний по итогам года 2021-2022 уч.г. составило 50,6%</p>	Оптимальный Оптимальный Оптимальный Оптимальный
	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	Сентябрь 2022	<p>ВПр весной в 4-8 классах не проводились. ВПр проведены в 5-9х в сентябре 2022</p> <p>Результаты ВПр в 4х (5х) классах: Соответствие годовым отметкам: Русский язык – 77%, Математика – 62%, Окружающий мир – 88;</p> <p>Результаты ВПр в 5х (6х) классах: Соответствие годовым отметкам: Русский язык – 63%, Математика – 70%, История – 74%, Биология – 93%;</p> <p>Результаты ВПр в 6х (7х) классах: Соответствие годовым</p>	Оптимальный Оптимальный Оптимальный

		<p>отметкам: Русский язык – 58%, Математика – 42%, История – 25%, Биология – 86%, География – 65%, Обществознание – 81%; Результаты ВПР в 7х (8х) классах: Соответствие годовым отметкам: Русский язык – 88%, Математика – 72%, История – 68%, Обществознание – 68%, География – 24%, Биология – 52%, Английский язык – 54%, немецкий язык – 100%; Результаты ВПР в 8х (9х) классах: Соответствие годовым отметкам: Русский язык – 66%, Математика – 79%, История – 79%, География – 61%, Физика – 58%, Химия – 57%</p>	Оптимальный
Результаты ОГЭ	Июнь 2022	ОГЭ Средний балл по математике – 13 балла, по русскому языку – 25 балла	Оптимальный
Результаты ЕГЭ	Июнь 2022	Средний балл по школе: русский язык – 68 (-2)балл, математика – 54 (+3) балла, физика - 46 (-3) балла, биология – 68 (+14) баллов, химия – 82 (+31) баллов, обществознание - 63 (+4) баллов, история - 54 (-3) балла, английский язык – 55 (+30) баллов, немецкий язык – 61 балл	Оптимальный
Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах, турнирах	1 раз в триместр	Результаты <u>муниципального тура всероссийской олимпиады</u> по образовательным предметам: в 2021-2022 у.г. - победителей 10, призёров -47 Результаты регионального тура всероссийской олимпиады по образовательным предметам: Участников - 13 Призеры - 0 Победитель - 0 Результаты <u>конкурсов</u> различных уровней: международный уровень:	Оптимальный

			<p>победители – 0 чел., призеры – 0 чел., всероссийский уровень победители и призеры – 7 чел., призеры – 11 чел. региональный уровень победители и призеры – 16 чел., муниципальный уровень победители – 13 чел., призеры – 18 чел</p>	
--	--	--	--	--

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством образовательных результатов показывает высокий уровень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов по показателю «Личностные образовательные результаты» и оптимальный по показателям «Здоровье учащихся», «Метапредметные образовательные результаты», «Предметные образовательные результаты».

	Контроль за качеством деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности	в соответствии с ВШК	Функционирует 9 кружков и 3 спортивных секции, в которых занимается 60% учащихся	Оптимальный
Качество системы воспитательной работы	Контроль за содержанием и структурой программы воспитательной работы	май	график программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы с целью коррекции не соответствует на 15%	Оптимальный
	Контроль за качеством реализации программы воспитательной работы	май	Требования, предъявляемые к качеству событий, объектов, мероприятий воспитательной программы выполнены на 85%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы с родителями	сентябрь, май	Требования, предъявляемые к качеству совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы выполнены на 80%	Оптимальный
Качество методической системы школы	Контроль за динамикой роста уровня профессиональной компетентности учителя	декабрь, май	План КПК выполнен на 100%	Оптимальный
			Аттестация педагогов: 1 категория – 27% высшая категория – 41%	Оптимальный
			Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: муниципальный уровень – 0 чел., региональный уровень – 0 чел., федеральный уровень – 0 чел., международный уровень – 0 чел.	Низкий
			Требования, предъявляемые к уровню развития предметно-методологической, психолого-педагогической, валеологической, коммуникативной и управленческой компетенций выполнены	Оптимальный

			на 90%	
	Контроль за качеством методической деятельности ШМО	декабрь май	Требования, предъявляемые к качеству деятельности ШМО выполнены на 85%	Оптимальный
	Контроль за качеством работы библиотеки, медиатеки	сентябрь май	Требования, предъявляемые к качеству работы библиотеки и медиатеки выполнены на 95%	Оптимальный

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий реализации образовательных процессов показывает оптимальный уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество системы воспитательной работы», «Качество методической системы школы», «Качество обучающей предметной деятельности».

3. Система управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс

Показатели	Мероприятия	Периодичность	Результат	Уровень
Качество образовательной программы школы	Контроль за структурой программы, содержанием и механизмами её реализации	май	Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и механизмам реализации ОП выполнены на 100%	Высокий
Качество управленческого образовательным процессом	Контроль за качеством процесса реализации ВШК как ресурса управления	декабрь май	Требования, предъявляемые к качеству процесса реализации ВШК выполнены на 85%	Высокий
Качество управления реализацией требований государственных документов	Контроль за выполнением СанПиНа	май	Несоответствие - 30%	Оптимальный
Качество выполнения Положений о ведении школьной документации и	Контроль полнотой, своевременностью и правильностью ведения школьной документации всеми участниками ОП	в соответствии с ВШК	Требования, предъявляемые к ведению школьной документации выполняются на 85%	Высокий
Качество управленческого материально-	Контроль за достаточностью и качеством	Сентябрь-декабрь май	Материально-техническое обеспечение учебного процесса:	Оптимальный

<p>технической базой</p>	<p>оснащения образовательной среды школы</p>		<p>Количество компьютеров всего-74 Из них: - компьютеров с системными блоками-20 - моноблоков- 16 - ноутбуков-38 Количество компьютеров, используемых в учебном процессе-53 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet всего-53 Количество компьютеров, с доступом к сети Internet, используемых в учебном процессе-49 Количество компьютерных классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»-1 Количество мультимедийных проекторов всего-20 Общее количество учебных кабинетов в школе-36 Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами-20 Количество интерактивных досок всего-2 Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивными досками-2 Количество принтеров-20 Количество МФУ (многофункциональных устройств)-16 Количество сканеров-2 Скорость сети Интернет (в соответствии с договором)-10 Мбит/с Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть -53 Регулируемая ученическая мебель: Парты – 210 шт. Стулья – 420 шт. Оснащенность учебниками: 1-4 класс - 100% 5-9 класс- 100%</p>	
--------------------------	--	--	--	--

			10 – 11 класс - 100%	
Компетентность субъектов управления	Контроль за уровнем управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения	сентябрь май	Требования, предъявляемые к уровню управленческой компетенции администраторов школы выполнены на 100%	Высокий

Таким образом, анализ функционирования системы управления качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс, показывает высокий уровень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям по показателям «Качество образовательной программы школы», «Качество управления образовательным процессом», «Качество выполнения Положений о ведении школьной документации», «Компетентность субъектов управления» и оптимальный по показателям «Качество управления реализацией требований государственных документов», «Качество управления материально-технической базой»

Показатели деятельности МАОУ «СОШ р.п. Соколовый»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	530 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	214 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	269 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	199 человек/50,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	54 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 18,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	157 человек/ 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/67%
1.29.1	Высшая	15 человек/41%
1.29.2	Первая	10 человек/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/4,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/64%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,6 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37,5кв. м

Выводы по результатам самообследования

В целом деятельность образовательного учреждения достигла результатов, позволяющих охарактеризовать учреждение как динамично развивающееся. Тем не менее, коллектив школы адекватно оценивает проблемы, которые не разрешены на текущий момент. Среди них:

В сфере образовательной деятельности	Необходимо продолжить работу по усовершенствованию основной образовательной программы основного общего образования, реализации действующих образовательных программ, ориентированных на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей в соответствии с целями и задачами Программы развития МАОУ «СОШ р.п. Соколовый». Выполнение миссии школы – центр самоопределения образовательной и профессиональной траектории учащихся через реализацию образовательных программ и Программы развития, путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.
В сфере системы управления	Структура управления школой является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность. Она в целом соответствует стратегическим и тактическим целям учреждения, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, уменьшены производственные разрывы, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.
В сфере повышения качества образования	Анализ итогов успеваемости, качества и уровня обученности показал, что по сравнению с итогами прошлого учебного года результаты удовлетворительны, однако, стоит

	<p>усовершенствовать процедуры независимой промежуточной аттестации с целью объективных показателей обученности учащихся, также совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися, особенно выпускных классов с целью недопущения неудовлетворительных результатов на ГИА.</p> <p>В школе в системе ведётся работа по организации внеурочной деятельности с учащимися, по привлечению учащихся к участию в международных, Всероссийских конкурсах, играх, олимпиадах. В 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение количества участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.</p> <p>Необходимо продолжить работу по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения с целью повышения качества обучения.</p>
В сфере востребованности выпускников	<p>В 2021-2022 учебном году все выпускники трудоустроены. По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось число выпускников, поступающих в ВУЗы, и уменьшилось число выпускников, поступающих в ССУЗы. Для оптимизации учебного процесса необходимо осуществлять прием на средний уровень обучения учащихся с высокими баллами за экзамены по предметам.</p>
В сфере кадрового, учебно-методического обеспечения	<p>Целесообразно продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формированию у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью школьников. Непрерывно совершенствовать уровни педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.</p>
В сфере укрепления материально-технического состояния школы	<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства. Провести обновление компьютерного парка учреждения.</p>
В сфере функционирования ВСОКО	<p>Школа продолжит работу над развитием ВСОКО, над внедрением мониторинга путем оптимизации объектов сбора информации, поиска разумных временных интервалов сбора информации, определяемых исходя из скорости изменения состояния объекта, путем разработки плана мониторинговых мероприятий.</p>