

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый  
муниципального образования «Город Саратов»**

**Одобрено**

на заседании школьного  
методического  
объединения классных  
руководителей

\_\_\_\_\_ Гущина Л.А.

Протокол № 1 от  
25.08.2023

**Согласовано**

Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_ Гущина  
Л.А.

25.08.2023

**Утверждено**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Щеников П.Г.

Приказ № 194 от 28.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 307169СА892E1212E0A427A4902AEF95  
Подписан: Щеников Петр Геннадьевич  
Действителен с 14.07.2022 по 07.10.2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Мир английского языка»  
(второй иностранный язык)  
для 9х классов**

р.п. Соколовый  
2023 год

## **I. Пояснительная записка**

Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом образовательного процесса МАОУ «СОШ р.п. Соколовый» и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общеинтеллектуальное». Программа «Мир английского языка» предназначена для детей, которые хотят изучать английский язык как второй иностранный, имеет интеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

«Школьное многоязычие стало одной из самых интересных тенденций перестройки российской школы. Овладение вторым иностранным языком после родного и первого иностранного языка представляет собой процесс, особенности которого составляют психолингвистические закономерности взаимодействия конкретных языков в языковом сознании обучающегося».

**Цели программы «Мир английского языка»:**

**формирование и развитие коммуникативной компетенции,** понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Задачи**

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

**Данная программа** нацелена на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 14-15 лет в группе из 10-15 человек.

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год (34 часа).

- продолжительность одного занятия 40 минут

Программа рассчитана на обучающихся 9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, неумотительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской

речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

**формы реализации программы:**

- занятие-путешествие;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн- экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов и тем	Виды занятий	Количество часов	Из них теоретических /практических
	<i>Раздел 1 «Знакомство»</i>			
1-2	Я начинаю изучать английский язык Приветствия.		2	0/2
3-4	Английские буквы и звуки.		2	0/2
5-6	Приятно познакомиться!	занятие-путешествие	2	0/2
7-8	Учимся читать	самопрезентации	2	0/2
	<i>Раздел 2 «Мир вокруг нас»</i>			
9-10	Лексическо-грамматическая структура I see a...	занятие-путешествие	2	0/2
11-12	Буквосочетание <i>q, qu, or, ar, dd</i> . Глагол <i>be</i> в настоящем времени .		2	0/2
13-14	Местоимение <i>it</i> . Вопросительная форма What is it?		2	0/2
15	Проектная работа по теме: «Мир вокруг нас»	Защита проекта	1	0/1

	<i>Раздел 3 «Семья»</i>			
16-17	Личные местоимения.		2	0/2
18-19	Союзы <i>and, or</i> . Альтернативный вопрос. Повелительное наклонение. Неопределенный артикль <i>an</i>	самопрезентации	2	0/2
20	Звуки [ei], [eu]. Неопределенный артикль «an»		1	0/1
21	Проектная работа по теме: «Семья»	Защита проекта	1	0/1
	<i>Раздел 4 «Мой дом»</i>			
22-23	Лексико-грамматическая структура <i>Where are you from?</i> Города и страны.	занятие-путешествие	2	0/2
24-25	Путешествие по городам и странам.	занятие-путешествие	2	0/2
26-27	Множественное число имен существительных.		2	0/2
28-29	Буквосочетание <i>th</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . Лексико-грамматическая структура <i>I like...</i>	самопрезентации	2	0/2
	<i>Раздел 5 «Моя школа»</i>			
30-31	Лексико-грамматическая структура <i>Where is he/she?</i>		2	0/2
32-33	Определенный артикль <i>the</i> , указательные местоимения во мн.ч. <i>these, those</i> . Предлоги <i>in, on, by, under</i> .		2	0/2
34	Проектная работа по теме	Защита	1	0/1

	«Моя школа»	проекта		
--	-------------	---------	--	--

**Содержание деятельности включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание речи**

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

**Говорение**

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов,

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей

**Чтение**

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

### ***Письменная речь***

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

### ***Графика и орфография***

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

### **Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

## **Планируемые результаты реализации программы:**

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами**

являются следующие умения:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран

### **Метапредметными результатами**

являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

✓ генерировать идеи;

✓ находить не одно, а несколько вариантов решения;

✓ выбирать наиболее рациональное решение;

✓ прогнозировать последствия того или иного решения;

✓ видеть новую проблему;

✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме

✓ работать с различными источниками информации;

✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

✓ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, и т. п.);

✓ сделать электронную презентацию.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка как второго иностранного учащийся **должен уметь:**

#### В области говорения

1) участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

2) расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;

3) кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

4) составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

#### В области аудирования

5) понимать на слух речь учителя, одноклассников;

6) понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);

### В области чтения

- 7) читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- 8) читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

### В области письма

- 9) списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 10) выполнять письменные упражнения;
- 11) писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

## **Описание методического и/или материально-технического обеспечения**

### **1. Авторские методики/разработки:**

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

### **2. Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

### **3. Методические материалы:**

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

### **4. Материалы по результатам освоения программы:**

- перечень творческих достижений;
- фотографии мероприятий

### **5. Материально-техническое обеспечение:**

- игровые средства обучения (игротека): мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками.

### Список литературы.

1. Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 9 класс. М.: Дрофа, 2014.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2009. – 96 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2008. – 78 с.

Интернет поддержка и дополнительные материалы:

- 1) [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- 2) <http://www.it-n.ru/>
- 3) <http://www.tolearnenglish.com/>
- 4) <http://pedsovet.su/>
- 5) <http://www.english-easy.info/>
- 6) <http://www.englishteachers.ru/>
- 7) <http://interaktiveboard.ru>
- 8) <http://tea4er.ru/>
- 9) Сайты:
- 10) <http://www.fun4child.ru/>
- 11) <http://skazka.bombina.com/>
- 12) <http://www.ourkids.ru/>
- 13) <http://kids.dnschool.ru/>
- 14) <http://englishforme.ucoz.ru/>
- 15) <http://www.englishclub-spb.ru/>
- 16) <http://elf-english.ru/>
- 17) <http://english-online.ucoz.ru/>
- 18) <http://www.free-books.org/>