

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Отдел образования департамента**

**Гагаринского административного района**

**МАОУ "СОШ р.п. Соколовый"**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей  
русского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Мельникова Л.А.

Протокол ШМО от  
25.08.2022 г. №1

Гордеева А.Х.

25.08.2023

Щеников П.Г.

Приказ №145 от 25.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3076VCSA860E12126D04A27A4902A6F95  
Владелец: Щеников Петр Геннадьевич  
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис»**

для обучающихся 10 класса

**г. Саратов 2022**

## 1. Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис»

для учащихся 10 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями),

**Цель:** способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы для достижения данной цели решать следующие **задачи:**

- активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи учащихся

– выработать у учащихся умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить обучающихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться (выступать в роли существительного);

- формировать навык сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

– развивать навык определения структурно- семантических различий предложений; нахождения и исправления стилистических ошибок.

- научить учащихся строить синонимические конструкции и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать свой речевой выбор.

### **Место факультативного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом общий объём времени, отводимый на факультативный курс «Всемогущий и занимательный синтаксис» в 10 классе из предметной области Филология, составляет 34 часа (1 час в неделю).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

- определения основных изучаемых в курсе языковых явлений, речеведческих понятий, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;

- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;

- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);

- владеть навыками стилистической правки текста;

- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико–стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.
- понимать взаимосвязь курса с особенностями профессий профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету

### **Формы контроля уровня достижений учащихся**

Контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

устные (сообщения учащихся на заданную тему, устные ответы, доклады);

письменные: (рецензия на сочинение товарища-1 час, контрольные работы)

Контроль проводится со следующей периодичностью:

текущий- ежеурочно;

промежуточный контроль проводится после изучения темы;

итоговый- после изучения раздела.

## **2. Содержание курса**

### **Раздел I. О словах и их сочетаниях (4 ч)**

#### **Введение. Всемогущий синтаксис.**

#### **Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

**К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я:** варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

#### **Слова. Сочетания слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

**К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я:** стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

### **Раздел II. Основные виды подчинения (5 ч)**

#### **Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

**Управление.** Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

## **Примыкание.**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

**К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я:** грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

## **Раздел III. простое предложение (15 ч)**

### **Типы предложений.**

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

**К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я:** структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

### **Главные члены предложения.**

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

**К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я:** предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

### **Второстепенные члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

**К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я:** второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

### **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

**К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я:** смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

### **Уточняющие члены предложения.**

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

**К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я:** особая интонация, конкретная информация.

### **Слова, не являющиеся членами предложения.**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

**К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я:** своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

#### **Раздел IV. сложное предложение (4 ч)**

##### **Сложные предложения.**

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

**К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я:** смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

#### **Раздел V. пунктуация (5 ч)**

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

**К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я:** многофункциональность. Особые речевые ситуации.

### **3. Тематическое планирование**

<b>Темы, разделы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. О словах и их сочетаниях</b>	13
<b>Раздел 2. Основные виды подчинения</b>	10
<b>Раздел 3. Простое предложение</b>	11
<b>Итого:</b>	34

**Материально — техническое обеспечение образовательной деятельности:**

##### **технические средства:**

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор.

##### **Интернет-ресурсы :**

Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»  
- <http://www.gramota.ru>

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи  
- <http://www.grammar.ru>

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

#### **Список литературы для учителя**

- 1.. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч. 2. – М., 1967.
2. Блинов, Г. И. Изучение связи слов на уроках русского языка. – М., 1963.
3. Грамматико-стилистические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В. А. Мызина. – М.: Просвещение, 1976.
4. Дейкина, А. Д., Пахнова, Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001.
5. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 1998.
6. Формановская, Н. И. Вы сказали: «Здравствуйте!» – М., 1982.
7. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1978.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч. 2. – М., 1967.
2. Постникова, И. И., Зинченко, Т. Н. и др. Это непростое простое предложение. – М.: Просвещение, 1985.
3. Дерягин, В. Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 1978.
4. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 1976.
3. Кодухов, В. И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение, 1984