



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.)

При создании программы учитывались потребности современного российского общества

## **НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые

технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
  - уровень представления;
  - уровень пользователя;
  - когнитивное-продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Все эти позиции обозначены в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы». Современный курс технологии, как подчёркивается во ФГОС, должен содержать ответы на эти принципиальные вызовы.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с процессом познания — построения и анализа разнообразных моделей. В этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Структура модульного курса технологии такова.

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Производство и технология»**

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных

в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе — 1 час в неделю и в 9 классе — 2 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

#### **5—6 КЛАССЫ**

##### **Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

##### **Раздел 3. Задачи и технологии их решения.**

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний и чертежей; введение обозначений, оценка правильности рассуждений; запоминание, представление и запись информации; организация коммуникаций, анализ этапов решения, исследование, проектирование.

##### **Раздел 4. Основы проектной деятельности.**

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

##### **Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.**

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

### **Раздел 6. Мир профессий.**

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

## **7—9 КЛАССЫ**

### **Раздел 7. Технологии и искусство.**

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

### **Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.**

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

### **Раздел 9. Современные технологии.**

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сферы применения современных технологий.

### **Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.**

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

### **Раздел 11. Элементы управления.**

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

### **Раздел 12. Мир профессий.**

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессии предметной области «Художественный образ».

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5—6 КЛАССЫ**

#### **Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел 2. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### **Раздел 3. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### **Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

#### **Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.**

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

#### **Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.**

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Моделирование и проектирование одежды с помощью сервисных программ. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

### **Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

## **7—9 КЛАССЫ**

### **Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

### **Раздел 9. Машины и их модели.**

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

### **Раздел 10. Традиционные производства и технологии.**

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Сырьё текстильной промышленности. Волокна растительного и животного происхождения. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и изготовленных из него материалов. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии современного швейного

производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

### **Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.**

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

### **Раздел 12. Технологии и человек.**

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования.**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **5—6 КЛАССЫ:**

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **7—9 КЛАССЫ:**

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;
- анализировать роль прививок;
- анализировать работу биодатчиков;
- анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **5—6 КЛАССЫ:**

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## **7—9 КЛАССЫ:**

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- конструировать модели машин и механизмов;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;

- получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

#### Структура модулей курса технологии

<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>					
Модуль	5 класс (34 ч)	6 класс (34 ч)	7 класс (34 ч)	8 класс (17 ч)	9 класс (17 ч)
Производство и технология	<b>Раздел 1.</b> Преобразовательная деятельность человека.  <b>Раздел 2.</b> Простейшие машины и механизмы	<b>Раздел 3.</b> Задачи и технологии их решения.  <b>Раздел 4.</b> Основы проектирования.  <b>Раздел 5.</b> Технологии домашнего хозяйства.  <b>Раздел 6.</b> Мир профессий	<b>Раздел 7.</b> Технологии и искусство.  <b>Раздел 8.</b> Технология и мир. Современная техносфера	<b>Раздел 9.</b> Современные технологии.  <b>Раздел 10.</b> Основы информационно-когнитивных технологий	<b>Раздел 11.</b> Элементы управления.  <b>Раздел 12.</b> Мир профессий
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	<b>Раздел 1.</b> Структура технологии: от материала к изделию.	<b>Раздел 5.</b> Технология обработки конструктивных материалов.	<b>Раздел 8.</b> Моделирование как основа познания и практической деятельности.	<b>Раздел 10.</b> Традиционные производства и технологии	<b>Раздел 11.</b> Технологии в когнитивной сфере.
	<b>Раздел 2.</b> Материалы и изделия.	<b>Раздел 6.</b> Технология обработки текстильных	<b>Раздел 9.</b> Машины и их модели		<b>Раздел 12.</b> Технологии и человек

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль	5 класс (34 ч)	6 класс (34 ч)	7 класс (34 ч)	8 класс (17 ч)	9 класс (17 ч)
	<p><b>Раздел 3.</b> Основные ручные инструменты.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Трудовые действия как основные слагаемые технологии</p>	<p>материалов.</p> <p><b>Раздел 7.</b> Технология обработки пищевых продуктов</p>			

**Тематическое планирование по учебному предмету «Технология»  
5 класс 68 часов**

Название раздела (темы урока)	Кол ичес тво часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль. Производство и технология 34 часа</b>			
<b>Раздел 1.</b> Преобразовательная деятельность человека	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</p> <p>Воспитывать сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Воспитывать культуры общения на уроке.</p> <p>Формировать у учителя умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Через привлечение внимания обучающихся к умению характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека формировать умение выделять простейшие элементы различных моделей.</p> <p>На конкретных примерах деятельности человека формировать гордость за достижения российской науки и достижения российских инженеров и ученых.</p>
Алгоритмы и начала	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>	Формировать оценочные результаты исполнения алгоритма (соответствие или

технологии		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	не соответствие поставленной задаче). Привлечение внимания школьников к реализации простейших алгоритмов с помощью ЦОР.
Простейшие механические роботы исполнители	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Способствовать воспитанию интереса к простейшим механическим роботам исполнителям с помощью ЦОР. Развивать у учащихся планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;
<b>Раздел 2.</b> Простейшие машины и механизмы	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитывать ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. Применять на уроке интерактивные формы работы с учащимися, включение в урок игровых моментов, поддерживающие мотивацию к получению знаний.
Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Сформировать готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с помощью ЦОР.
Простые механические модели	10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Применять на уроке интерактивные формы работы с учащимися, включение в урок игровых моментов, поддерживающие мотивацию к получению знаний. Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их. Привлечение внимания школьников умение выделять различные виды движения будущей модели с помощью ЦОР.
Простые модели с элементами управления	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности при создании простых моделей с элементами управления с помощью ЦОР.. Организовать учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.

<b>Модуль. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 34</b>			
<b>Раздел 1.</b> Структура технологии: от материала к изделию	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Прививать у учащихся интерес к созданию изделий с помощью ЦОР. называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;
<b>Раздел 2.</b> Материалы и изделия. Пищевые продукты.	10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитывать бережное отношение к материалам: бумага, ткани, пищевые продукты, металл и изделиям из них. Побуждать школьников к правильной утилизации из бумаги, дерева, ткани, металла через игру с использованием ЦОР.
<b>Раздел 3.</b> Современные материалы и их свойства	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Познакомить учащихся с проблемами экологии и путями их решения, воспитывать любовь к природе Побуждать школьников к правильной утилизации современных материалов пластик, пластмассы и другие через игру с использованием ЦОР.
<b>Раздел 4.</b> Основные ручные инструменты	14	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Побуждать школьников в процессе создания изделия соблюдать технику безопасности при использовании ручного инструмента, и его эффективность через групповую игру.

**6 класс 68 часов**

Название раздела (темы урока)	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль. Производство и технология 34 часа</b>			
<b>Раздел 3.</b> Задачи и технологии их решения	10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Через привлечение внимания обучающихся к умению характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность с помощью диалога и ЦОР выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; выделять в тексте ключевые слова; анализировать данный текст по определённому плану; составлять план данного текста; строить простейшие модели

			в соответствии с имеющейся схемой; определять области применения построенной модели;
<b>Раздел 4.</b> Проекты и проектирование	14	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения с использованием компьютерных программ поддержки проектной деятельности; осуществить презентацию проекта;
<b>Раздел 5.</b> Технологии домашнего хозяйства	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитывать любовь и уважение к деятельности технологии и ведение домашнего хозяйства с помощью диалога, игры с использованием ЦОР. Обсуждать проблемы профессий связанных с упорядочением различных объектов домашнего хозяйства.
<b>Раздел 6.</b> Мир профессий	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий через деловую игру «Моя

			любимая профессия» и сформировать умение ориентироваться в мире современных профессий с помощью игры «Мир профессий».
Трудовые действия как основные слагаемые технологии	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать с помощью диалога и ЦОР: умения организовывать самостоятельную работу учащихся; соблюдать технику безопасности с измерительными инструментами; знания гигиенических правил, связанных с ОЗОЖ и организацией рабочего места;
<b>Модуль. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 34 часа</b>			
<b>Раздел 5.</b> Технологии обработки конструкционных материалов	10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать: умения организовывать самостоятельную работу учащихся; соблюдать технику безопасности с ручными инструментами; осуществлять контроль качества готового изделия знания гигиенических правил, связанных с ОЗОЖ и организацией рабочего места;
<b>Раздел 6.</b> Технология обработки текстильных материалов	10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать с помощью деловой игры «Качество текстильных изделий»: умения организовывать самостоятельную работу учащихся; соблюдать технику безопасности с ручными инструментами; осуществлять контроль качества готового изделия знания гигиенических правил, связанных с ОЗОЖ и организацией рабочего места с
<b>Раздел 7.</b> Технология обработки пищевых	10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать с помощью групповой работы «Мое рабочее место при обработке пищевых

продуктов			<p>продуктов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения организовывать самостоятельную работу учащихся;</li> <li>соблюдать технику безопасности с электрическими и кухонными инструментами;</li> <li>осуществлять контроль сохранности пищевых продуктов, качества готового изделия;</li> <li>точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим;</li> <li>осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях;</li> <li>знания гигиенических правил, связанных с ОЗОЖ и организацией рабочего места</li> </ul>
-----------	--	--	--

**7 класс 68 часов**

Название раздела (темы урока)	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль. Производство и технология 34 часа</b>			
<b>Раздел 7.</b> Технологии и искусство.	27	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
<b>Раздел 8.</b> Технологии и мир. Народные ремесла	7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание культуры общения, умения видеть прекрасное, уважение к культурному наследию России. Воспитывать интерес к обычаям, традициям
<b>Модуль. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 34 часа</b>			
<b>Раздел 8.</b> Моделирование как основа	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-">http://school-</a>	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание

познания и практической деятельности		collection.edu.ru/	необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой с помощью групповой работы «Практическая деятельность при создании моделей», «Утилизация моделей»
<b>Раздел 9.</b> Машины и их модели	10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание осознания пределов преобразовательной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой с помощью игры «Утилизация машин»
Простейшие механизмы, модели и физические эксперименты с этими механизмами	12	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать: умения организовывать самостоятельную работу учащихся; соблюдать технику безопасности с ручными инструментами Воспитание умения создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с помощью деловой игры «Эксперименты с механизмами»
Как устроены машины	8	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитывать интерес к устройствам машин. Формировать выделять в данной машине, простейшие механизмы; объяснять назначение простейших механизмов в данной машине;; с использованием программ из коллекции ЦОР;

**8 класс**

Название раздела (темы урока)	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль. Производство и технология 17 часов</b>			
<b>Раздел 9.</b> Современная техносфера	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание стремления прогнозировать характер трудовой деятельности, направленной на

			удовлетворение конкретных потребностей; использовать ресурсы из коллекции ЦОР для демонстрации возможностей современных цифровых технологий;
Современные технологии	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать умение оценивать влияние химических технологий и биотехнологий на развитие современного социума; используя ресурсы из коллекции ЦОР для демонстрации лазерных технологий, биотехнологий, нанотехнологий;
<b>Раздел 10.</b> Основы информационно когнитивных технологий.	10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Инициировать создание и исследование моделей с использованием приемов формализации в различных областях с использованием ЦОР.
<b>Модуль. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 17 часов</b>			
<b>Раздел 10.</b> Традиционные производства и технологии. Обработка древесины.	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать: умения организовывать самостоятельную работу учащихся; соблюдать технику безопасности при обработки древесины; знания гигиенических правил, связанных с ОЗОЖ и организацией рабочего места;
Традиционные производства. Обработка металла и технологии.	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать: умения организовывать самостоятельную работу учащихся; соблюдать технику безопасности при обработки металла; знания гигиенических правил, связанных с ОЗОЖ и организацией рабочего места;
Традиционные производства. Обработка текстильных материалов.	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать: умения организовывать самостоятельную работу учащихся; соблюдать технику безопасности при обработки текстильных материалов;

			знания гигиенических правил, связанных с ОЗОЖ и организацией рабочего места; оценивать возможности компьютерных программ в процессе обработки текстильных материалов;
Традиционные производства. Обработка пищевых продуктов.	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать: умения организовывать самостоятельную работу учащихся; соблюдать технику безопасности при обработки пищевых продуктов. знания гигиенических правил, связанных с ОЗОЖ и организацией рабочего места; Поддержать мотивацию учащихся к получению знаний с помощью игры по группам: «Лучшее меню праздничного стола»

**9 класс**

Название раздела (темы урока)	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Модуль. Производство и технология 17</b>			
<b>Раздел 11.</b> Элементы управления.	10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Привлечение внимания учеников к задачам конструирования простейших полезных для людей самоуправляемую систему; использовать программы из коллекции ЦОР для демонстрации автоматического управления техническими системами (регулятор Уатта и др.);
<b>Раздел 12.</b> Мир профессий.	7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Привлечение внимания учеников к задачам основные профессии сферы «Природа»; основные профессии сферы «Техника»; основные профессии сферы «Художественный образ»; называть основные профессии сферы «Знаковая система»; называть основные профессии сферы «Человек»; называть новые профессии цифрового социума; моделировать деятельность

			выбранной профессии из сферы «Знаковая система»; моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Человек»;
<b>Модуль. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 17 часов</b>			
Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере	7		Привлечение внимания учеников к задачам приводить примеры закономерностей в техносфере; называть основные характеристики «больших данных»; называть современные профессии, в которых востребованы когнитивные и системные навыки; строить интеллект-карты с помощью компьютерных программ; осуществлять основные этапы преобразования данных в информацию и информации в знание;
Раздел 12. Технологии и человек.	7	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	привлечение внимания учеников к задачам решение которых выходит за рамки технологического подхода; называть основные виды знаний; найти в энциклопедии слова с приставкой «мета» и выделить общий для них смысл; использовать метазнания (структурные паттерны) для преобразования данных в информацию
Технологии и общество	3	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Поддержать мотивацию учащихся к получению знаний с помощью проектов оценивать глобальные угрозы человеческой цивилизации; создавать перспективные проекты, направленные на устранение этих угроз; оценивать области применения технологий; организовывать проектную деятельность с использованием компьютерных средств (компьютерной реализации

			диаграмм Ганта);
--	--	--	------------------