

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Отдел образования департамента

Гагаринского административного района

МАОУ "СОШ р.п. Соколовый"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
общественно-научных
предметов

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Володина И.Н.
Протокол ШМО от
25.08.2023 г. №1

Гордеева А.Х.
25.08.2023

Щеников П.Г.
Приказ от 28.08.2023 № 194

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сиренкина: 30768САМОЕ1212604427A4902AB96
Владимир Владимирович
Действителен с 14.07.2022 до 07.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

г. Саратов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—б классов образовательных организаций составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Федеральной образовательной программе (приказ министерства просвещения от 18.05.2023 № 370); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии. В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность). Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах. Принцип научности подходов и

содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам . Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов . Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине . Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

б формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения культур создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Цели курса определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры . Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа . Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России .

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления.

Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

тематический блок 4. «родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть

Тема 28. Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества и Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России

Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Обусловленность различных видов образования Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие) Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт

современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взращивание человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Асоциальная семья. Отражение этих явлений в культуре общества

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерств. Общественные благ .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России .

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма .

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

2. Гражданское воспитание Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию

3. Ценности познавательной деятельности Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию

4. Духовно-нравственное воспитание Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»					
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Наш дом — Россия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
3	Язык и история	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
5	Истоки родной культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
6	Материальная культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
7	Духовная культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
8	Культура и религия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
9	Культура и образование	1			
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 .
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»					
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
12	Родина начинается с семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
13	Традиции семейного воспитания в России	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/863f8d54
14	Образ семьи в культуре на- родов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
15	Труд в истории семьи	1			
16	Семья в современном мире	1			
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»					
17	Личность — общество — культура	1			
18	Духовный мир человека . Че- ловек — творец культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1			
Тематический блок 4. «Культурное единство России»					
20	Историческая память как духовно- нравственная ценность	1			
21	Литература как язык культуры	1			
22	Взаимовлияние культур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
23	Взаимовлияние культур	1			
24	Регионы России: культурное многообразие	1			
25	Праздники в культуре наро- дов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
26	Памятники в культуре наро- дов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
27	Музыкальная культура народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
28	Изобразительное искусство народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
29	Фольклор и литература народов России	1		1	
30	Бытовые традиции народов	1			
31-32	Культурная карта России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

33-34	Единство страны — залог будущего России	2			
	Итого	34		2	

6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Тематический блок 1. «Культура как социальность»					
1	Мир культуры: его структура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Культура России: многообразие регионов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
3	История быта как история культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
4	Прогресс: технический и социальный	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
5	Образование в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
6	Права и обязанности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
8	Современный мир: самое важное	1		1	
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»					
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
10	Взросление человека в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
11	Религия как источник нравственности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
13	Этика и нравственность как	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

	категории духовной культу- ры				
14	Самопознание	1			
Тематический блок 3. «Человек как член общества»					
15	Труд делает человека чело- веком	1			
16	Подвиг: как узнать героя?	1			
17	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимодейст- вие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного са- мосознания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества	1			
22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотвори тельность как нравственный долг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
23	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
24	Моя профессия	1			
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»					
25	Гражданин	1			
26	Патриотизм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1			
28	Государство . Россия — наша родина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
29	Гражданская идентичность	1			

30	Моя школа и мой класс	1			
31-32	Человек: какой он?	2		1	
33-34	Человек и культура	2			
	итога	34		3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»						
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Наш дом — Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
3	Язык и история	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
5	Истоки родной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
6	Материальная культура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
7	Духовная культура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
8	Культура и религия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
9	Культура и образование	1				
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 .

			Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»			
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
12	Родина начинается с семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
13	Традиции семейного воспитания в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
14	Образ семьи в культуре народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
15	Труд в истории семьи	1				
16	Семья в современном мире	1				
			Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»			
17	Личность — общество — культура	1				
18	Духовный мир человека . Человек — творец культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1				
			Тематический блок 4. «Культурное единство России»			
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				
21	Литература как язык культуры	1				
22	Взаимовлияние культур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
23	Взаимовлияние культур	1				
24	Регионы России: культурное многообразие	1				
25	Праздники в культуре народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
26	Памятники в культуре народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
27	Музыкальная культура народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

28	Изобразительное искусство народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
29	Фольклор и литература народов России	1		1		
30	Бытовые традиции народов	1				
31-32	Культурная карта России	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
33-34	Единство страны — залог будущего России	2				
	Итого	34		2		

	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	6 класс					
Тематический блок 1. «Культура как социальность»						
1	Мир культуры: его структура	1				
2	Культура России: многообразие регионов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
3	История быта как история культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
4	Прогресс: технический и социальный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
5	Образование в культуре народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
6	Права и обязанности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
8	Современный мир: самое важное	1		1		
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»						
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
10	Взросление человека в культуре народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
11	Религия как источник нравственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
14	Самопознание	1				
Тематический блок 3. «Человек как член общества»						
15	Труд делает человека человеком	1				

16	Подвиг: как узнать героя?	1				
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1				
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1				
22	Выдающиеся благотворители в истории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
23	Выдающиеся учёные России .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
24	Моя профессия	1				
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»						
25	Гражданин	1				
26	Патриотизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1				
28	Государство . Россия — наша родина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
29	Гражданская идентичность	1				
30	Моя школа и мой класс	1				
31-32	Человек: какой он?	2		1		
33-34	Человек и культура	2				
Итого		34		3		

