

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый  
муниципального образования «Город Саратов»

---

Одобрено  
на заседании школьного  
методического объединения  
учителей иностранного языка  
\_\_\_\_\_ Гущина Л.А..

Протокол № 1 от 22.08.2022

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Гордеева А.Н.

23.08.2022

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Щеников П.Г.

Приказ от 25.08.2022 № 145



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Немецкий язык»**

**среднего общего образования**

(уровень образования)

**10 – 11 класс**

**Срок освоения – 2 года**

р.п. Соколовый

2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО приказ № 413 от 17.05.2012, изменениями от 12.08.2022 №732) и Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ р.п. Соколовый» (ООП СОО приказ № 94 от 02.07.2020)

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится 3 урока в неделю (102 урока за учебный год).

### **Цели курса:**

Главная цель изучения немецкого языка в старших классах-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях», развитие метапредметных информационных компетенций, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

### **Требования к результатам освоения программы по учебному предмету «Немецкий язык»**

**Личностные результаты освоения программы** должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего законы и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общественной практике, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** (базовый курс) должны отражать

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в т.ч. применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

### **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2 – 9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета (80 -90 ЛЕ в 10 классе и около 80 ЛЕ в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

### **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности всех форм *Passiv, Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы)

### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом – побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

### *Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в т.ч. характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме / проблеме;
- рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### ***Чтение***

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статей их журналов и газет), научно-популярных (в т.ч. страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое / поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, программы радио- и телепередач и др.

### ***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в т.ч. выписок из текста.

### ***Социокультурная компетенция***

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/ стран изучаемого языка, особенности культуры народа / народов – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения лучше представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межличностного, межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и т.д.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в т.ч. словари (толковые, энциклопедические);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **Содержание тем учебного предмета учащихся 10-го класса**

1. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков;
2. Общение в семье и школе. Образование и профессии;
3. Общение в семье и школе. Семейные традиции; Домашние обязанности; Связь с предыдущими поколениями; Отношение поколений в семье; Семейные истории; Переписка с друзьями; Семейные ценности;
4. Развитие языка; Диалекты; Молодёжный сленг; Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка;
5. Прогресс в науке; Современные профессии; Образование и профессии; Новые информационные технологии; Робототехника;
6. Энергосбережение; Последствия изменения климата; Деятельность различных организаций по охране окружающей среды; Общество потребления; Природные ресурсы; Возобновляемые источники энергии; изменение климата и глобальное потепление;
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политическая и экономическая системы; Выдающиеся личности в истории страны изучаемого языка;
8. Новые информационные технологии; Изучение иностранных языков; Общество потребления; Здоровый образ жизни; Дистанционное образование; Развитие языка;
9. Здоровый образ жизни; Увлечения и интересы; Активный отдых; Экстремальные виды спорта;

## Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык» 10 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	10
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.	9
Подготовка к итоговому государственному экзамену № 1	4
3. Meine Familie und ich. Моя семья.	9
4. Bücherwelt. Мир книг	8
Подготовка к итоговому государственному экзамену № 2	4
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	9
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
Подготовка к итоговому государственному экзамену № 3	4
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	10
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации	8
Подготовка к итоговому государственному экзамену № 4	4
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	11
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	4
Итого	102

### Содержание тем учебного предмета учащихся 11-го класса

1. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство
2. Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.
3. Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства
4. Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка
5. Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

6. Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии
7. Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии
8. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки
9. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Немецкий язык» 11 класс**

Наименование разделов и тем	Количество часов
1. Kulturreisen / Культурные путешествия	10
2. Internationale Projekte / Международные проекты	9
Подготовка к итоговому государственному экзамену № 1	4
3. Was ist die Kunst? / Искусство	9
4. Freundschaft und Liebe / Любовь и дружба	9
Подготовка к итоговому государственному экзамену № 2	4
5. Gesunde Lebensweise / Здоровый образ жизни	9
6. Mode und Schönheit / Мода и красота	10
Подготовка к итоговому государственному экзамену № 3	4
7. Konsum und Geld / Деньги и общество потребления	10
8. Berufswahl / Выбор профессии	10
Подготовка к итоговому государственному экзамену № 4	4
9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg / Ключевые компетенции – залог успеха	9
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	2
<b>Итого</b>	<b>102</b>