

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый  
муниципального образования «Город Саратов»

---

**Принято**  
решением ШМО учителей ин.яз.  
Руководитель ШМО  
Гущина Л.А./\_\_\_\_\_/

Протокол от 22.08.2022 №1

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
МАОУ «СОШ р.п. Соколовый»  
Гордеева А.Н./\_\_\_\_\_/

23.08.2022

**Утверждено**  
Директор МАОУ «СОШ р.п.  
Соколовый»  
Щеников П.Г./\_\_\_\_\_/

Приказ от 25.08.2022 № 145



**Рабочая программа учебного предмета**  
**Английский язык**  
**основное общее образование**  
(уровень образования)

Срок освоения: 5 лет (5 – 9 класс)

г. Саратов  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели,

добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

### *Структура и последовательность изучения курсов*

<b>Класс</b>	<b>Разделы курсов</b>	<b>Количество учебных часов</b>
5	Forward 5	102
6	Forward 6	102
7	Forward 7	102
8	Forward 8	102
9	Forward 9	102

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **5 класс**

#### **Forward 5 (102 ч)**

**Раздел 1.** (6 ч.) «Давай сделаем журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

**Раздел 2.** (5 ч.) «Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

**Раздел 3.** (3 ч.) «В студии фильма». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

**Раздел 4.** (5 ч.) «На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

**Раздел 5.** (4 ч.) «В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк –Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифт.

**Раздел 6.** (3 ч.) «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

**Раздел 7.** (3 ч.) «Какой дорогой мы пойдём?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

**Раздел 8.** (3 ч.) «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

**Раздел 9.** (6 ч.) «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

**Раздел 10.** (6 ч.) «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

**Раздел 11.** (5 ч.) «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

**Раздел 12.** (6 ч.) «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

**Раздел 13.** (3 ч.) «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

**Раздел 14.** (4 ч.) «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

**Раздел 15.** (3 ч.) «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

**Раздел 16.** (3 ч.) «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

*Диалоги культур (4 ч.)*

## **6 КЛАСС**

### **Forward 6 (102 ч)**

**Раздел 1.** (6 ч.) «Осмотр достопримечательностей.» Межличностные отношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.

**Раздел 2.** (5 ч.) «Ежедневные дела». Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха и спорт.

**Раздел 3.** (5 ч.) «Члены семьи». Межличностные отношения в семье. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, социальная структура, страницы истории.

**Раздел 4.** (9 ч.) «Любимые вещи». Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, театр, кино). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.

**Раздел 5.** (5 ч.) «Поговорим о возможностях». Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха и спорт. Вселенная и человек: флора и фауна. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди.

**Раздел 6.** (4 ч.) «Жизнь животных.» Внешность и черты характера человека. Вселенная и человек: флора и фауна.

**Раздел 7.** (4 ч.) «Открытка из другой страны». Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Природа. Климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности, социальная структура.

**Раздел 8.** (8 ч.) «Каникулы и путешествие». Виды отдыха. Мода. Покупки. Климат (в разных странах). Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, достопримечательности.

**Раздел 9.** (5 ч.) «Традиции и обычаи в еде.» Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (кухня).

**Раздел 10.** (5 ч.) «Школьные предметы.» Школьное образование, школьная жизнь. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Раздел 11.** (5 ч.) «Очаг и дома.» Условия проживания в городской/сельской местности.

**Раздел 12.** (11 ч.) «Покупки». Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Молодежная мода. Покупки.

**Раздел 13.** (7 ч.) «Знаменитые люди.» Досуг и увлечения (чтение, театр, кино). Выдающиеся люди, их вклад в науку.

**Раздел 14.** (6 ч.) «Мир компьютеров.» Мир профессий. Выдающиеся люди, их вклад в науку. Средства массовой информации и коммуникации.

**Раздел 15.** (4 ч.) «Смотреть телевизор». Досуг и увлечения (чтение, театр, кино). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции.

**Раздел 16.** (7 ч.) «Мир музыки». Досуг и увлечения (чтение, театр, кино, музыка). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции.

*Диалоги культур (4 ч.)*

## **7 КЛАСС**

### **Forward 7 (102 ч.)**

**Раздел 1.** (7 ч.) **Сравнение школ в разных странах.** Система школьного образования. Школьные предметы. Что ты знаешь о предметах, которые изучают в англоязычных странах?

**Раздел 2.** (4 ч.) **Как лучше всего добраться до школы?** Школьный транспорт, транспорт прошлого и настоящего. Пользе и вред электронной почты.

**Раздел 3.** (4 ч.) **Поговорим о прошлом.** Проблемы окружающего мира.

**Раздел 4.** (5 ч.) **Мир животных.** Жизнь диких животных. Исчезающие виды животных на земле. Зоопарки мира. Экологические проблемы.

**Раздел 5.** (5 ч.) **Внеурочная деятельность школы.** Школьная жизнь, кружки и спортивные секции. Разговор о русских традициях будет способствовать патриотическому воспитанию школьников. Жизнь людей России и Британии.

**Раздел 6.** (4 ч.) **Американский опыт.** История и географическое положение США. Проект «Россия: история и география».

**Раздел 7.** (5 ч.) **Карманные деньги.** Отношение к наличию карманных денег у школьников. «Нужны ли карманные деньги школьникам?»

**Раздел 8.** (4 ч.) **Невероятные тайны.** Невероятными фактами, происходящими с людьми; произведением О. Уальда «Приведение из Кантервилля»

**Раздел 9.** (7 ч.) **Свободное время. Хобби.** Письмо сверстникам в англоязычные страны. Праздники Британии, США и Канады.

**Раздел 10.** (6 ч.) **Поговорим об Австралии.** Австралия и ее жители. Знакомство с русским исследователем Миклухо-Маклаем.

**Раздел 11.** (5 ч.) **Опыт и работа.** Личностные качества человека, позволяющие ему выбирать ту или иную профессию. Планы на будущее.

**Раздел 12.** (7 ч.) **Средства массовой информации.** Проблемы образования, детского труда, волонтерского движения, использование ИКТ.

**Раздел 13.** (6 ч.) **Письмо из Америки.** Достопримечательности Нью Йорка, о жизни невероятных животных, предлагает провести выходные во Флориде. Проекта «Города России».

**Раздел 14.** (5 ч.) **Мудрый мир.** Политическая система Британии и США.

**Раздел 15.** (4 ч.) **Личные качества человека.** Анализ собственных чувства и эмоции; Анализ действий своих сверстников и людей старшего возраста.

**Раздел 16.** (2 ч.) **Хороший ли ты друг?** Автобиография, анкеты при приеме на работу.

*Диалоги культур* (4 ч.)

## **8 КЛАСС**

### **Forward 8 (102 ч)**

**Раздел 1.** (7 ч.) **Кто я?** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.

**Раздел 2.** (7 ч.) **Путешественник!** Виды отдыха. сверстниками. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными

**Раздел 3.** (11 ч.) **Взросление.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Раздел 4.** (7 ч.) **Вдохновение.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

**Раздел 5.** (12 ч.) **Нет места лучше дома.** Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.

**Раздел 6.** (8 ч.) **Едим с аппетитом.** Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.

**Раздел 7.** (8 ч.) **Взгляд в будущее.** Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

**Раздел 8.** (12 ч.) **Мир профессий.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.

**Раздел 9.** (8 ч.) **Любовь и доверие.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.

**Раздел 10.** (14 ч.) **СМИ.** Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.

*Диалоги культур (4 ч.)*

## **9 КЛАСС**

### **Forward 9 (102 ч)**

**Раздел 1.** (8 ч.) **Развлечения.** Раздел погружает ребят в мир кино и фестивалей, знакомит их с различными видами искусства, учит обмениваться необходимой информацией.

**Раздел 2.** (10 ч.) **О здоровье.** Интервью с известными спортсменами и любителями спорта, советы врача- все это помогает понять пользу здорового образа жизни.

**Раздел 3.** (7 ч.) **Европа, Европа.** Информация о Европейском союзе и различных международных организациях, со странами, входящими в них. Знакомство с мнением молодежи о Евровидении, образовании в европейских странах.

**Раздел 4.** (13 ч.) **Вступайте в наш клуб.** Обсуждение вопросов жизни молодежи. Знакомство с их вкусами и модой, взаимоотношениями, их точкой зрения на различные вопросы.

**Раздел 5.** (8 ч.) **Следовать современным технологиям.** Влияние современных технологий на жизнь людей. Дискуссия о пользе и вреде интернета. Знакомство с изобретением первого портативного телефона.

**Раздел 6.** (6 ч.) **Око за око.** Рассуждения о различных правонарушениях, криминальные истории, объявления о пропаже.

**Раздел 7.** (13 ч.) **Она \он.** Размышления над вечным вопросом взаимоотношений между родителями и детьми. Дискуссия о личности и поведении. Юмористические рассказы о взрослых и детях.

**Раздел 8.** (7 ч.) **Мир будущего.** Рассказы ребят о планах на будущее, их размышления о конце света, отношение к предсказаниям.

**Раздел 9.** (12 ч.) **Удивительные животные.** Знакомство с удивительными животными всего мира, рассуждение о пользе и вреде зоопарков, отношение к домашним животным.

**Раздел 10.** (10 ч.) **Лидеры и последователи.** Разговор о известных людях планеты, о их вкладе в политику, науку и искусство, о их последователях.

*Диалоги культур (4 ч.)*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного ПРЕДМЕТА «Английский язык» на уровне ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;



стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

##### ***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

##### ***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### ***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

##### ***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания

речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
  - сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since;
  - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
  - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
  - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
  - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
  - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
  - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной



задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
  - местоимения other/another, both, all, one;
  - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать*

*несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия *too — enough*;

- отрицательные местоимения по (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Давай сделаем журнал	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
Соревнование	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
В студии фильма	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
На буровой вышке	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

В Америку	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	Формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
Мистер Биг планирует	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
Какой дорогой мы пойдем?	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
Каникулы в США	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
Где капсула?	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
Интересы и хобби	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование осознания важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
Быстрый взгляд на историю	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование самореализации средствами иностранного языка;
Остров мистера Бига	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;



Острова Южного Тихого океана	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
Пещера мистера Бига	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
Прощальная вечеринка	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
Диалоги культур	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass</a>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

## 6 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Осмотр достопримечательностей.	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
Ежедневные дела	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Члены семьи.	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Любимые вещи	9	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	формирование принятия и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Поговорим о возможностях.	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о формировании нравственных норм, социальной справедливости и свободе;
Жизнь животных.	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Открытка из другой страны.	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Каникулы и путешествие	8	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Традиции и обычаи в еде.	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	формирование осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
Школьные предметы.	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Очаг и дома.	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
Покупки	11	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Знаменитые люди.	7	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Мир компьютеров.	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	формирование принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Смотреть телевизор.	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Мир музыки.	7	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Диалог культур	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass</a>	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

## 7 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Сравнение школ в разных странах.	7	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
Как лучше всего добраться до школы?	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
Поговорим о прошлом	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Мир животных	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
Внеурочная деятельность школы.	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
Американский опыт.	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре
Карманные деньги	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
Невероятные тайны.	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование способов решения проблем творческого и поискового характера;
Свободное время	7	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

			определять наиболее эффективные способы достижения результата;
Поговорим об Австралии	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
Опыт и работа	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	научить принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
Средства массовой информации	7	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование навыков освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
Письмо из Америки	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
Мудрый мир	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
Личные качества человека	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
Хороший ли ты друг?	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
Диалоги культур	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass</a>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

## 8 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Кто я?	7	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass</a>	формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
Путешественник!	7	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass</a>	формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
Взросление	11	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass</a>	формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
Вдохновение	7	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass</a>	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
Нет места лучше дома	12	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass</a>	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний
Едим с аппетитом	8	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass</a>	формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
Взгляд в будущее	8	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass</a>	формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося
Мир профессий	12	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass</a>	формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося

Любовь и доверие	8	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass</a>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
СМИ	14	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass</a>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Диалоги культур	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass</a>	формирование уважительного отношения к культуре других народов уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте.

## 9 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Развлечение	8	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass</a>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
О, Здоровье.	10	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass</a>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий
Европа, Европа	7	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass</a>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
Вступай в наш клуб	13	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass</a>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

Следовать современным технологиям	8	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass</a>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
Око за око	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass</a>	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Он и она	13	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass</a>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
Мир будущего	7	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass</a>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
Удивительные животные	12	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass</a>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
Лидеры и последователи	10	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass</a>	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
Диалоги культур	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass</a>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **5 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;

#### **6 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 6 класс.;

#### **7 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 7 класс.;

#### **8 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык. 8 класс.;

#### **9 КЛАСС**

Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

##### **5 КЛАСС**

<https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/5-klass>

##### **6 КЛАСС**

<https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass>

##### **7 КЛАСС**

<https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass>

##### **8 КЛАСС**

<https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass>

##### **9 КЛАСС**

<https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Таблицы, карточки, проектор