

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый
муниципального образования «Город Саратов»

Принято
решением ШМО учителей
иностранного языка
Руководитель ШМО

_____/Гущина

Л.А./

ФИО

Протокол от 22.08.2022 №
1

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МАОУ «СОШ р.п.
Соколовый»

_____/Гордеева

А.Х./

ФИО

23.08.2022

Утверждено
Директор
МАОУ «СОШ р.п.
Соколовый»

_____/Щеников

П.Г./

ФИО

Приказ от 25.08.2022 №145

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3076BCA860E12126D04A27A4902A6F95
Владелец: Щеников Петр Геннадьевич
Действителен: с 14.07.2022 до 07.10.2023

**Рабочая программа
учебного курса
«Второй иностранный язык (немецкий язык)»
название
9 класс**

г. Саратов 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы М.М.Аверина «Горизонты» («Horizonte»). Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций. В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится 2 урока в неделю (68 уроков за учебный год).

Основная цель изучения немецкого языка как второго - развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям, дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций и развитие межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Содержание тем курса:

1. Знакомство. Краткий рассказ о себе и вопросы собеседнику. Любимые занятия.
2. Класс. Школьные принадлежности.
3. Дикие животные. Домашние животные. Рассказ о своем питомце.
4. Описание школы и друзей из своего класса. Расписание уроков
5. Школьные будни. Любимые предметы.
6. Хобби. Моя семья. Описание семьи.
7. Сколько что стоит. Любимое занятие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать :

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны отражать:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,

диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

Тематическое планирование «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

9 класс

Название раздела (темы) урока	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Алфabetизация	8	https://resh.edu.ru/class/9/	Воспитание стремления участвовать в межкультурной коммуникации, получать знания о культуре и достопримечательностях Германии
Знакомство	8	ИИТ. Интеллектуальная школа	Воспитание внимательного отношения к окружающим, их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
Мой класс	8	https://resh.edu.ru/class/9/	Воспитывать стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.
Животные	8	UCHi.RU	Воспитывать любовь к животным; умение видеть красоту в окружающем мире
Маленькая перемена	1	Медiateка Просвещения	Развитие умений осознания родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран
Мой день в школе	8	https://resh.edu.ru/class/9/	Воспитание потребности в приобщении к культуре стран изучаемого языка(через чтение художественной и публицистической литературы)
Хобби	8	info@infourok.ru	Развитие интереса к чтению, музыке, произведениям

			искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам;
Моя семья	8	info@infourok.ru http://www.labbe.dehttp://www.labbe.de/liederbaum/index.asp, игры, песенки	Воспитание и усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам
Сколько это стоит?	7	texte 6933.htmlhttp://friends-forum.eom/http://friends-forum.com, тексты	Воспитание стремления участвовать в межкультурной коммуникации, получать знания о стране изучаемого языка
Большая перемена. Повторение	4	info@infourok.ru	Воспитание потребности в приобщении к культуре стран изучаемого языка(через чтение художественной и публицистической литературы)
Всего	68		