

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Соколовый»
Муниципального образования «Город Саратов»**

Согласовано на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2023 года

Утверждаю:
Директор МАУ «СОШ р.п.
Соколовый»
Привацкая С.Ю. 30.08.2023г.
Щетников П.Г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
научной направленности
«Основы проектной деятельности»**

Возраст обучающихся: 11 - 12 лет
Срок реализации: 1 год
Объем 72 академических часа

Программу разработала
Топчий Анастасия
Владимировна
Педагог дополнительного
образования

Саратов
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования обучающимися основной общеобразовательной школы и ориентирована на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2018, Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность: Москва «Просвещение», 2018, авторской программы Г.Б. Голуб, Е.А Перелыгиной, О.В.Чураковой «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования», методического пособия для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017, образовательной программы Школы; в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конституция Российской Федерации (Статьи: 42, 58);

-Конвенция «О правах ребёнка»

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);

1. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Программу планируется реализовывать в 5-6 классах. Изучение данного курса рассчитано на 2 часа в неделю , 72 часа в год. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

Цель программы: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Образовательные:

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- сформировать представление о различных видах письменных научных работ;
- обучить школьников основам оформления работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;

- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;

-формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

2. Воспитательные:

- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-способствовать воспитанию толерантной личности;

-формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

3. Развивающие:

-формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

-развивать познавательные способности и потребности, креативность;

-развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;

-развивать социокультурную компетенцию у учащихся;

-формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

4. Коррекционные:

-совершенствовать коммуникативные навыки и умения;

-постепенно и целенаправленно обучать самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

-развитие и коррекция основных психических процессов и функций (памяти, внимания, мыслительных операций);

-расширение словарного запаса, развитие грамотной речи.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы

Предметные результаты

В результате работы по программе курса обучающиеся должны **знать**:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); -понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты:

У обучающихся *будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся *получит возможность* для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности; -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

2. Регулятивные результаты:

Обучающийся *научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Познавательные результаты:

Обучающийся *научится*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4. Коммуникативные результаты:

Обучающийся *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основные **принципы** реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, минikonференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах.

Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Курс состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Что такое проект? (4ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Этапы работы над проектом.

Модуль «Как работать вместе» (4ч.)

Тема 1. Что такое команда? Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию.

Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.

Тема 2. «Кто со мной?»

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Тема 3. Творческий проект «Визитная карточка класса»

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают сценарий, распределяют обязанности и репетируют, представляют проект-выступление.

Модуль «От проблемы к цели»(12ч.)

Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта

Тема 2. От проблемы к цели

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта

Тема 3. Планирование деятельности

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.

Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

Тема 4. Ресурсы

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов.

Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.

Модуль «Работа со справочной литературой» (10ч.)

Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск

информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.

Практическая деятельность учащихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

Тема 2. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой

Практическая деятельность учащихся: составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (12ч.)

Тема 1. Планирование публичного выступления

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.

Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

Тема 2. Публичное представление проекта

Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-практической конференции.

Модуль «Создание проекта» (18ч.)

Тема 1. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

Тема 2. Общие правила оформления проекта.

Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова.

Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства.

Наглядные материалы.

Модуль «Сам себе эксперт» (8ч.)

Тема 1. Самооценка

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.

Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов.

Тематическое планирование

№	Название модуля	К оличество часов		
		общее	теория	практика
1	Что такое проект?	4	4	
2	Как работать вместе	4	4	
4	От проблемы к цели	12	12	
5	Работа со справочной литературой	10		10
6	Основы риторики и публичного выступления	12	6	6
7	Создание проекта	22		22
8	Сам себе эксперт.	8	8	
	Итого:	72	34	38

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
1	Вводное занятие. Что такое проект.		
2	Виды и формы проекта.		
3	Классификация проектов.		
4	Что такое продукт проекта.		
5	Понятия команды и группы		
7	Зона личного комфорта.		
7-8	Практическое занятие. Составление правил совместной работы.		
9	Как правильно выбрать тему проекта.		
10	Выбор темы проекта		
11-12	Постановка целей и задач		
13	Составление предложений по проекту		
14	С чего начинается работа над проектом. Почему ее нужно планировать?		
15	Составление плана по проекту. Этапы работы над проектом.		
16	Определение обязанностей и их распределение внутри команды		
17	Что такое ресурсы		
18	Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов.		
19	Понятие «источник». Виды источников.		
20	Как работать с разными источниками и собирать материал.		
21-22	Как делать выводы на основе полученной информации?		
23	Определение источников необходимой информации.		
24	Определение способов и порядка сбора информации.		
25-26	Изучение электронных ресурсов (Интернет, электронные энциклопедии, электронные каталоги)		

27	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.		
28	Наблюдение и эксперимент.		
29	Обработка информации. Отбор значимой информации		
30	Анализ информации.		
31	Виды речевой деятельности. Виды речи. Правильная речь. Устная речь		
32	Основные способы и приёмы слушания.		
33	Что такое беседа		
34	Спор. Отличия спора от ссоры.		
35	Основные компоненты спора. Задачи спора.		
36	Аргументация собственного мнения.		
37	Задача ответа. Развёрнутый ответ – это устный текст.		
38	Как строить ответ. Тип ответа.		
39	План ответа. Первые начальные предложения. Выбор начала ответа.		
40	Доказательства, аргументы, примеры.		
41	Ключевые слова для доказательства мысли.		
42	Положительная оценка собеседника. Комплимент.		
43	Разработка плана проекта		
44	Структурирование собранной информации.		
45-51	Оформление материалов проекта.		
52	Что такое паспорт проекта.		
53-57	Учимся работать с презентацией		
58	Отбор информации для выступления.		
59	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		
60	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».		
61	Оценка продвижения в рамках проекта		
62	Сильные и слабые стороны и их причины.		
63	Способы преодоления трудностей.		

64-72	Резерв.		
--------------	---------	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.
3. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2016.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.
2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014.
4. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012.
5. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018.

6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.
7. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015.